冀中职业学院　何霞 高级“双师型”教师鉴佐证材料

基本条件

教师资格条件



专业技术职务



职业技能等级证书

姓名 何霞 性别 女
Name Sex

出生日期
Birth Date Year Month Day

文化程度 大学
Educational Level

发证日期 2013年07月01日
Date of Issue

证书编号 1304060000302206
Certificate No.

身份证号
ID Card No.

职业(工种)及等级 育婴员
Occupation & Skill Level

理论知识考试成绩 90.0
Result of Theoretical Knowledge Test

操作技能考核成绩 82.0
Result of Operational Skill Test

评定成绩 良好
Result of Test

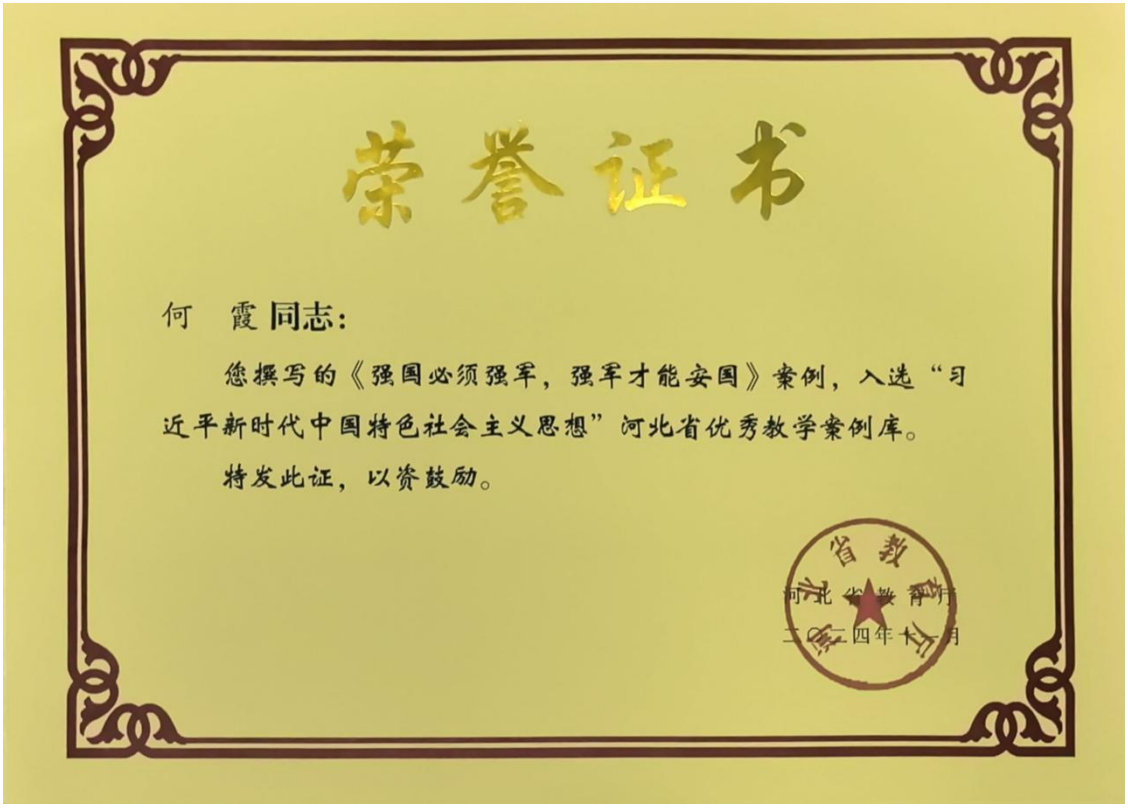
职业技能鉴定(指导)中心(印)
Seal of Occupational Skill Testing Authority

201年 07月 01日
Year Month Day

其他条件

（一）同时满足条件1、2、3

1.具有扎实的理论基础、专业知识和精湛的操作技能。



荣誉证书

何 霞同志：

您撰写的《强国必须强军，强军才能安国》案例，入选“习近平新时代中国特色社会主义思想”河北省优秀教学案例库。

特发此证，以资鼓励。

河北省教育厅

二〇二四年十一月

河北省职业技术教育研究所

河北省职业教育科学研究“十四五”规划
2022年度课题立项通知

薛涛同志：

经专家评审，您申报的课题《移动互联网时代背景下的高职院校学生学习行为研究》被正式批准为河北省职业教育科学研究“十四五”规划2022年度项目。课题批准号：JZY22360。

根据有关规定，接受立项后，您及所在单位须承担相应责任并执行以下规定：

1.接此通知后，请在一个月内组织开题，并按照计划分步实施课题研究工作；课题重要变更须及时报送。

2.结题时必须公开发表1篇学术论文（3000字及以上），并在显著位置标明“河北省职业教育科学研究“十四五”规划+《课题名称》（课题批准号）”字样。

3.2022年度课题鉴定工作共安排两次，时间为2023年3月和2024年3月，过期不再受理本年度课题鉴定。

4.结题等级达到优秀者，由河北省高等学校人文社会科学重点研究地河北师范大学职业教育研究中心奖励1000-2000元。

联系电话：0311-80787935

邮　　箱：hbzjs@hebtu.edu.cn

地　　址：石家庄市南二环东路20号河北师大职技楼A208室

邮　　编：050024

河北省职业技术教育研究所

2022年5月29日

河北省职业技术教育研究所

河北省职业教育科学研究“十四五”规划课题

结 题 证 书

证书编号：25029

经审核，由冀中职业学院薛涛主持，周[redacted]何霞[redacted]同志参与的河北省职业教育科学研究“十四五”规划课题《移动互联网时代背景下的高职院校学生学习行为研究》（课题批准号：JZY22360），完成了课题申请书的各项要求，现准予结项，鉴定等级为合格。

河北省职业技术教育研究所

2025 年 6 月 12 日

2. 具有较强的指导与开展教育教学研究、实习实训教学研究、专业建设、技术革新的能力。



高职思政教学模式的改革

何霞

（冀中职业学院，河北 定州 073000）

【摘 要】为了切实推进高等教育事业在思想政治工作方面开拓出全新的局面，思政教学模式的改革成为了思政工作的重大政治任务。因此，高职院校必须立足于思政学科的发展脉络，逐步深化改革教育体系，重视思政学科的重要性，着重推进改进学科建设，增强教育政策的倾斜和认同感，并通过引政队伍的完善和建设，促使思政教学改革逐步从理论基础上过渡到教学实践应用层面，从而达到过程性教育的周期效果 基于此，本文着重分析高职院校思政教学模式的具体改革策略。

【关键词】高职；思政教学；模式改革；策略探索

为了适应教育的新形势和内在需求，高职院校的思政教学工作必须加强模式的创新与改革，立足于工作教学现状，创新课堂教学模式，以多元化的道德概念和时效性的教学模式，提升学生对于思政教材内容的接受度，防止教学出现滞后性。并逐步使学生在理论学习的基础上，通过实践应用完成思政课程内容的迁移与内化，使课堂教学实现提质增效。

一、高职思政教学模式的独特性概述

（一）教学目的的独特性

作为高等教育的其中一个重要环节，高职的思想政治课程既有普通高等教育课程的共性，也有自身职业院校的特性，而这种特性主要体现在培养目标、教学对象以及教材和教学体系的差异[1]。对于教学目的来说，不难看出，高职教育是以技术性为主的职业教育类型，教学的主要目的是使学生获得职业技能和未来行业所需要的技术知识。并且在培养目标上来说主要是培养出德、智、体、美等高素质技能型人才，并使学生能够适应社会的生产建设和管理服务需求。

因此学生在具备技术等理论知识的同时，要进一步提升专业领域的实际工作能力和岗位竞争能力，使自身的基本能力和基本技能得到双重保障。而普通高等教育的教学来说，是以学术型为主的教育类型，主要目的是让学生系统地掌握专业所需要的理论基础，并依据基础知识掌握专业必备的基本技能，使其具有从事专业实际工作的研究能力和学术探究能力。总体上来看，高职教育重视教学的实用性和技术性，而普通高等教育则着重强调理论的内化与否和知识的系统性以及探究性。

（二）教学主体的独特性

从教学主体方面的独特性来看，高职教育是高等教育的重要环节，也是为社会发展培养一线劳动者的重要场所，但由于一线劳动者的工作环境和薪资待遇良莠不齐，因此许多高职院校的实际教学质量以及管理水平还存在着极大的问题和局限性。并且作为第四批录取的职业学生，学生的学习基础并不是很可观，缺乏良好的学习习惯和将之是技能快速内化的学习能力。并且在课堂教学过程中，思政教师很容易无法使课堂教学吸引学生的注意力，更无法发挥思政课程在学生成长过程中的思维引导作用。

因此，教师如何优化课堂教学设计，创新课堂教学模式，实现以学生为本、着重提升学生核心素养的教学课堂，成为了高职思政教学模式改革亟待解决的影响因素，最终使思政课堂能够进一步增强学生学习的主动性。

（三）教学体系建构的独特性

高职院校和普通高等学校在思政教材的使用方面，都是以全国通用的高等思政教材为教学依据，但如何将教材转化为符合学校教学模式和学生身心发展水平的思政教学体系则各有不同，高职院校会着重根据教学内容进行体系调整和教学模式改革，探索全新的教学方法和教学内容，也就是说高职院校的思政教学工作会着重突出理论基础知识应用和实践能力培养这两方面的教学内容，始终以学习理论和进行实践应用为教学流程，使学生能够掌握必需的思想道德知识和思政教育理念，并在生活中进行妥善应用。具体来说，在教学过程中，高职院校的思想政治教师会根据理论联系实际这一要求进行教学内容的相关取舍，将知识点的选择放在精炼和实用等教材内容上，使学生能够明晰基本理论，了解思想政治教学的基本观点，确立正确的政治立场和思想道德观念，定使学生更新知识系统、实现深度学习[2]。

此外，高职院校在教学方法和教学模式的选择上

也呈现了独特性，一般来说，高职院校会以服务为宗旨，以就业为教学导向，突出课程设计的实用性，应用性以及创新原则，从而进一步提高学生个人的专业技能和职业素养。并以职业核心能力为教学总目标、以工学交替、理论与实际结合、项目任务驱动等多种教学模式，使学生在学习场所的可能性上进行创新，进一步突破学生思政学习时间与空间的局限性。使学生在学习场所的选择中不再拘泥于学校和实际教室，而是充分利用课堂时间和课余时间，体现出思政教学的延长性和持久性。 这就进一步要求了思想政治课程教学在进行改革的过程中，要做到能够逐渐打破教材章节的实际限制，能够按照学生遇到的问题进行主题式的教学组织，使基本教学内容得以呈现，基本教学任务得以完成，从而帮助学生塑造正确的思想道德观念和职业道德素养。

二、高职思政教学现状

一方面，在经济发展的背景下，高职院校的学生会接触各种各样的思想，这些思想包含着一定程度上的负面信息，再加上学生分辨负面信息的能力不强，会导致有些学生过于强调个人利益和功利主义对负面价值观， 使精神层次出现分层现象，过于重视拜金、享乐和现实主义。

另一方面，现阶段高职院校的思想政治教学工作出现模式陈旧以及时效性缺乏这一问题，具体体现则是思政课堂采用灌输式或填鸭式的传统教学模式为主，教师充当课堂教学的主体，忽视了学生的主体地位，只注重理论讲述，没有认识到理论与课堂实际联系的重要性，从而导致课堂教学缺乏感染力和说服力，无法调动学生的兴趣爱好，发挥学生自主能力进行思维认同和实践应用，使课堂教学氛围僵化沉闷，且缺少师生之间的交流和互动[3]。并且这种模式的成就会进一步导致课程教学存在滞后性和空洞性，从而使学生无法接受过多的理论教学内容，学生会对教师所教学的思想政治课程无法产生学习兴趣和认同感，从而使预期教学效果大打折扣。

三、高职院校思政教学模式的具体改革策略

（一）建立诚信档案，设置考试制度，加强思政教学体系建构

为了进一步加强思政教学体系的建构，高职院校要着重考察学生的思政课程成绩和内容的学习程度，针对学生主体建立一对一的思政道德档案，对学生的思政课程学习以及道德培养过程做好监督。并逐步设置考试制度，使学生能够从思想观念上改变功利主义和实用主义的相关思想，重视思政课程的主要作用，从根本上解决轻视课程内容和课程效果的学习偏见。

此外，加强思政教学体系的建构还需要高职院校进一步深化思政教材改革步伐，使课程内容进行创新。在教学过程中要防止教学内容出现重复和理论性过强这一现状，进一步加强课程内容的针对性和教学的创新度，确保思政课程不再出现教材内容滞后以及现实问题联系不强等现象、并且思政教学体系的建构还需要根据课程教学大纲与教材内容进行体系建构的环节选择，这种选择可以帮助学生完成教育意识的转变和学习内容的衔接、也就是说，高职院校在教材内容的选择上要着重听取思政教师的教学意见，真正使教学内容得到贯彻教学的合理性得以强调、最终使课堂教学实现理论的继承与发展，并按照时间顺序进行分别讲授，帮助学生完成知识的内化与迁移，使课堂教学既符合学生的成长规律，又突出课堂的互动性和时效性。

（二）根据教学需求设置教学主题，建构主题式教学课堂

由于高职院校的思想政治理论课程具有极强的丰富性和内容的发散意味，因此教师要在有限的课程时间内选择特定的主题去讲述内容，促使教师建构出主题式的教学课堂，使学生能够针对社会现实和热点问题进行需求满足，并突破原有教材的章节联系，通过主题教学的建构集合教学内容，创新内容设计，使教师的教学预设在教学成果在转化过程当中，进一步提升学生的理论学习能力，实现与生活实际的完美融合。首先，在具体的教学过程中，主题式的教学课堂需要教师将每个教学主题进行与社会现实的紧密联系，增强思政课程教学的针对性和实效性，从而使学生能够调动学习兴趣，满足求知欲望。教师要着重在主题设置的过程中，找到每个课堂教学内容的重点内容，在针对内容进行理论知识的信息收集，使课堂教学在预先设计环节能够以多方材料资源为教学依据，从而使教学内容得以丰富，教学内涵得以增强。帮助学生围绕理论知识进行知识运用，使学生发挥辩证主义思维，从现实问题入手，借助问题来思考思政理论知识。

其次，教师还可以以小组合作的形式组织学生进行主题辩论和资料收集，从而强化学生的语言表达能力和团队协作能力，进一步锻炼学生的心理素质，发挥思政学科的核心素养，使学生在表达的过程中通过主题问题的引导和教学内容的启发，实现思维投入和感悟获得，并借此激发出思政课程学习的长久兴趣，逐步成为社会所需要的高素质人才[1]。

最后，要想构建主题是思政教学课堂，还需要教师在尊重思政教材内容的基础上，逐步整合教学

内容，以大思政的教学视角进行课堂教学设计，培养学生的职业能力需要，并通过问题式的任务驱动，使学生获得知识和能力的双重训练。教师可以设置思政课程的基础环节，帮助学生适应全新的学习环境和生活空间，开拓出新的思维境界，培养出理想信念，继而形成全新的人生观、世界观以及价值观，例如教师可以设置以爱国主义为主题的教学，或是以社会道德观念、职业理想信念以及法制教育等主题的教学主题，使学生充分掌握社会主义本质，了解中国特色社会主义发展脉络，理解社会主义民主政治，努力朝着构建和谐社会主义这一目标而奋斗等等。这些教育主题的设置能够使课堂理论在模块化的教学中以大思政视角帮助学生确立重要的思想立场和思想观点，掌握分析问题的根本方法和解决问题的实际能力，逐步坚定中国特色社会主义道路的正确理想信念。

（三）立足学生主体，考虑学习现状，设置分层目标和教学模式

一方面，高职教育中的学生高考成绩分数低下，并且学习水平和知识的理解能力参差不齐。因此，为了更进一步促进高职思政教学实现模式的改革，教师要基于学生的学习现状，采用分层教学模式设置出不同的教学目标，针对学生的知识基础，治理能力和相关因素进行水平差异的集中调整，以不同的教学要求确定出有针对性的教学方法，使课堂教学能够符合学生身心发展的独特脉络，进一步调动学生的积极性和主动学习能力，从而探索出一种全新的教学模式和教学思路。并且高职院校思政课程分层教学模式的建构，能够帮助学生树立起正确的理想信念和法治意识，使学生达成思想的共识，还能够通过各个层次的教学目标设定，使学生有针对性的学习各种不同知识，培养出自身独特的学习能力[5]。在教学过程中，教师要根据学生的知识储备和学习策略，集中分析学生的学习态度和技能掌握情况，并根据学生自身设置初级、中级和高级三个层次的教学目标，并且目标的设定要凸显出动态性，初级目标是要让学生都能够掌握的知识和基本内容，中级目标则要学生学习较为复杂的理论知识，高级目标则让能力好的学生学习更高级的理论知识。这样有层次的教学目标设定能够使教学真正落到实处，让学生在学习过程中找到知识掌握的重点内容和补充内容，进一步减轻重点内容学习的难度，使学生在轻松愉悦的教学过程中完成学习。

另一方面，教师还要做好教学方法的分层，立足因材施教原则，根据教材内容和教学大纲分析不同层次学生的学习需求差异，找到适合学生学习的设计方法，拓宽加深问题设计的难度，并通过目标难度的不断叠加，使学生逐渐适应重点知识的学习，做到学习的循序渐进和稳步推进。例如教师可以采用启发、提问、讨论以及互动和分类指导式的教学手法，帮助学生完成理论知识的成绩递进，并通过案例分析获得知识的内化与迁移，讲到市场经济概念特征等一般性问题时，教师可以向学生提问，使学生分析如何建立中国特色社会主义市场经济体制，从而分析社会主义市场经济与资本主义市场经济的相关区别，从而达到培养学生不同知识学习能力的目的。又比如在课堂测试环节，教师可以为成绩差的学生多布置一些基础性客观题目，进一步强化学生的学习基础和考试能力[6]。而对于成绩好的学生，教师则可以布置一些具有主观意味的思维测试题，使学生能够发挥学习的主观能动性，不断发散思维，说出自己的答案。由此可见，分层教学模式能够充分立足于学生主体、落实因材施教的教学原则，满足学生不同层次的思政学习需求，进一步发挥出教学的实际意义，即使学生获得理论知识和思维能力的双重提升。

四、总结

总而言之，高职院校思想政治教学模式的改革需要遵循教学目的的独特性和教学体系的建构意义，立足于学生主体，满足学生不同层次的学习需求，以建立诚信档案、设置考试制度、确立教学学主题、设置教学目标等形式，使学生真正获得思维的启发和行为的引导，逐步朝着社会主义高素质人才方向迈进。

参考文献：

[1] 许沥芳．云南高职院校思想政治理论课党史教育研究 [D]. 云南财经大学，2023.

[2] 宋林慧．“三教改革”视域下理想信念制度化教育融入高职思政教学的实践探索 []. 世纪桥，2023(05)：63-65.

[3] 王石，凌烨丽，田洪芳．类型教育视域下高职思政课教学模式改革的思考——基于本专科比较视角 []. 中国职业技术教育，2023(14)：19-23.

[4] 郭瑾蓉．中华优秀传统文化融入高职思政教学路径探索——以钢琴音乐课程群为例 []. 浙江纺织服装职业技术学院学报，2023，22(01)：91-94.

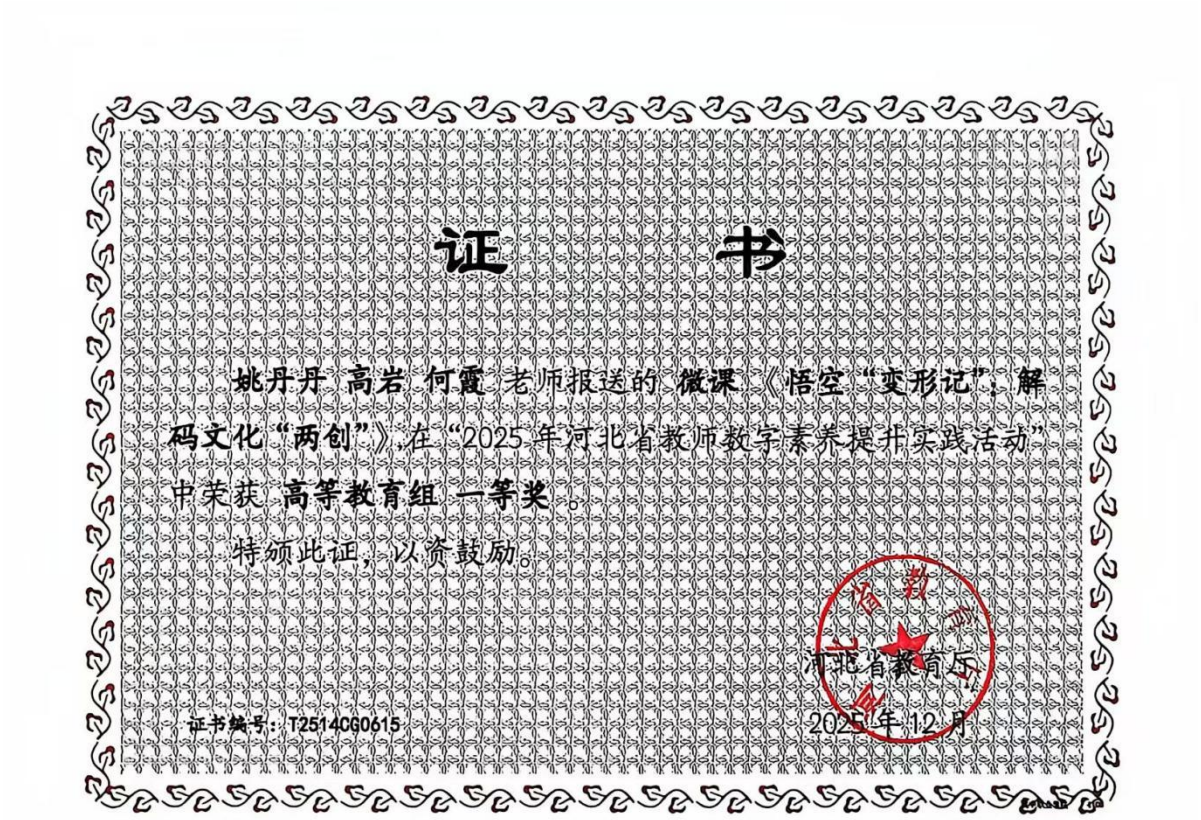
[5] 李蓉．山东省属高校课程思政管理问题研究 [D]. 山东师范大学，2022.

[6] 孙亚伦．高校课程思政教学评价指标体系构建研究 [D]. 东北石油大学，2022.

作者简介：何霞（1979—），女，河北定州人，本科，讲师，研究方向：思想政治教育。

	3.近 5 年具有一年及以上到企业工作的经历。

（二）近 5 年，指导学生获得省级技能竞赛类二等奖及以上



证　书

姚丹丹 高岩 何霞 老师报送的 微课《悟空“变形记”：解码文化“两创”》，在“2025 年河北省教师数字素养提升实践活动”中荣获 高等教育组 一等奖。

特颁此证，以资鼓励。

河北省教育厅

2025 年 12 月

证书编号：T2514CG0615