****

**教育系**

**早期教育专业**

**（三年制大专）**

**人才培养方案**

适 用 年级： 2023级大专

专业负责人： 何红丽 孙巍 陈文平

制 定 时间：2023年8月26日

**高职三年制大专早期教育专业**

**人才培养方案**

**一、专业名称及代码**

**专业名称：早教教育**

**专业代码：570101K**

**二、入学要求**

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业或具有同等学力者。

**三、修业年限**

基本学制3年。

**四、职业面向**

**（一）职业面向**

面向教育行业的婴幼儿发展引导员、保育师等职业。通过对教育管理部门、早教托育机构园长和一线教师调研、毕业生跟踪调研和在校生学前调研，分析基础教育发展趋势和小学教育人才需求，确定本专业毕业生的就业岗位如下：

表1 早期教育专业职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类（代码） | 所属专业类  （代码） | 对应  行业  （代码） | 主要职业类别  （代码） | 主要岗位类别（或技术领域） | 职业资格证书或技能等级证书举例 |
| 教育与体育大类（57） | 教育类（5701） | 学前教育（P-83-831-8310）托儿所服务（P-83-831-8020） | 其他教学人员（早教指导师，托育教师）（2099900） | 面向儿童教育及服务机构、家教咨询机构、社会办学机构、慈善机构等0-3岁儿童教育和咨询服务机构 | 育婴员（中级）  教师资格证  保育师（中、高级）  育婴员证  婴幼儿照护证（中级）  婴幼儿发展引导员  普通话等级证（二级甲等）  计算机等级证书（一级）  健康管理师证  心理咨询师证 |

**（二）专业岗位面向**

本专业学生主要就业岗位，可分为就业岗位（毕业前3年）、目标岗位（毕业3-5年）、未来发展岗位（毕业5年后）。

表2 早期教育专业岗位面向

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 岗位  分类 | 主要岗位名称 | 岗位描述（可以从工作任务、岗位能力等方面描述） |
| 就业岗位 | 托育机构、早期教育机构教师 | 婴幼儿保育、婴幼儿一日生活管理、婴幼儿活动设计与组织、婴幼儿保教研究 |
| 幼儿园教师 | 幼儿保育、幼儿园一日生活管理、幼儿活动设计与组织、幼儿保教研究 |
| 各类学前教育机构教师 | 各类学前教育教育机构教育活动组织、各类学前教育机构日常保健 |
| 目标岗位 | 优秀托育及早期教育机构教师 | 托育及早教机构课程设计与开发、规则制度制定与实施、托育机构日常管理、国内外托幼教育动态、成果和发展动向研究 |
| 托育机构、早期教育机构教师 | 婴幼儿保育、婴幼儿一日生活管理、婴幼儿活动设计与组织、婴幼儿保教研究 |
| 幼儿园教师 | 幼儿保育、幼儿园一日生活管理、幼儿活动设计与组织、幼儿保教研究 |
| 未来发展岗位 | 各类学前教育机构教师 | 各类学前教育教育机构教育活动组织、各类学前教育机构日常保健 |
| 优秀托育及早期教育机构教师 | 托育及早教机构课程设计与开发、规则制度制定与实施、托育机构日常管理、国内外托幼教育动态、成果和发展动向研究 |
| 托育机构、早期教育机构教师 | 婴幼儿保育、婴幼儿一日生活管理、婴幼儿活动设计与组织、婴幼儿保教研究 |

**五、培养目标与培养规格**

**（一）培养目标**

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、婴幼儿发展引导、婴幼儿教育活动设计与实施等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施、婴幼儿家庭教养指导与咨询服务等能力，具有教师职业道德和信息素养，面向早期教育领域，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育及咨询指导等工作的高素质教育工作者。

主要专业能力要求：

1. 具有从事婴幼儿教养工作的职业道德，关爱、尊重婴幼儿，热爱婴幼儿保教的工作；

2. 具有对婴幼儿卫生保健、科学喂养与安全照护能力；

3. 具有引导婴幼儿认知、动作、言语、社会性全面发展的能力；

4. 具有婴幼儿游戏与亲子活动设计指导与实施的能力；

5. 具有婴幼儿家庭教养科学指导与咨询服务的能力；

6. 具有对有特殊需要婴幼儿的科学保育与教育能力；

7. 具有对婴幼儿行为进行观察、分析并科学评价其发展水平的能力；

8. 具有将现代教育技术与早期教育活动整合运用的能力；

9. 能够关注早期教育与婴幼儿照护发展的新理念、新业态、新技术；

10. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

**（二）培养规格**

以德为先，具备早期教育专业毕业生应具备的素质、知识和能力等方面的要求。

1. **知识结构**
2. 掌握基本的婴幼儿身心保健知识，能够根据婴幼儿身心发展特点，对婴幼儿成长进行科学指导，具备从事育婴师工作的基本技能和能力。

（2）掌握家庭教育的相关理论，具备家庭教育的指导能力，能够从事家庭教育指导师工作。掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的科学研究和实际工作的能力。

**2.技能结构**

1. 早期教育专业主要学习婴幼儿保育与教育相关领域的基本知识，了解婴幼儿成长与发展的规律，参与婴幼儿成长实践的训练和开发，具备一定的教育研究能力和管理能力，能够开展早期托育机构各类活动，有效完成早教托育机构保教任务。
2. 具备自主学习、反思和发展的能力。
3. 具备较好的现代化教育信息技术能力。

**3.素质要求**

（1）具有健康高尚的思想品德，热爱早期教育研究领域，具有高度的社会责任感，具备爱心、耐心、细心等优良品质。

（2）具有良好的心理素质和健全的人格，积极乐观，情绪稳定，具备良好的人际交往能力，能不断进行自我发展和自我完善。

（3）熟悉国家和地方婴幼儿教育的方针、政策和法规，了解国外婴幼儿保育与教育的新理论和发展趋势。

**六、课程设置及要求**

主要专业课程与实习实训 ：

专业基础课程：教师职业道德与教育政策法规、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展、早期教育概论、数字化教育技术应用、教师口语、早教教师艺术技能基础。

专业核心课程：婴幼儿营养与喂养、婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿游戏指导、婴幼儿行为观察与发展评价、婴幼儿教养环境创设与婴幼儿家庭教养指导与咨询。

实习实训：对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行婴幼儿卫生与保健、婴幼 儿发展与指导、婴幼儿游戏与亲子活动设计指导、婴幼儿发展水平观察与评价、婴幼儿 家庭教育与咨询指导等实训。在早期教育相关机构等单位进行岗位实习。

**七、教学进程总体安排**

**（一）公共基础课程**

| **序号** | **课程**  **名称** | **主要教学内容和要求** | **参考学时** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 思政 | 本课程是早期教育专业必修的一门思政课。旨在对学生进行思想政治修养与法律基础以及毛泽东思想与中国特色社会注意理论体系的教育。其任务是：通过课堂教学和社会实践等多种形式，使学生了解和掌握与自己的社会实践、人生实践和职业实践密切相关的哲学基本知识；了解法律基本知识，初步做到知法、懂法，增强法律意识，树立法制观念,提高辨别是非的能力；成为具有较高法律素质的公民。引导学生树立正确世界观、人生观和价值观，为将来从事社会实践打下基础。 | 144 |
| 2 | 职业生涯与就业指导 | 本课程是早期教育专业必修的一门思政课。旨在对学生进行职业道德教育与职业指导。其任务是：使学生了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求，树立正确的职业理想；掌握职业道德基本规范，以及职业道德行为养成的途径，陶冶高尚的职业道德情操；形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求观念；学会依据社会发展、职业需求和个人特点进行职业生涯设计的方法；增强提高自身全面素质、自主择业、立业创业的自觉性。做好进入职场的心理准备、了解现代职场基本常识、基本的工作能力、提高工作效率和积极参加社会实践活动等内容。 | 36 |
| 3 | 体育与健康 | 本课程是早期教育专业必修的一门公共课。学习体育基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼奠定基础。 | 144 |
| 4 | 计算机基础 | 本课程是早期教育专业必修的一门公共课。学习计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能，具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后的学习和工作打下基础。 | 72 |
| 5 | 普通话 | 本课程是早期教育专业必修的一门公共课。学习普通话的基础知识、从普通话声韵调练习并练习流利发音。全面、有效地帮助学生学说普通话并考取普通话等级证书，为后续考取教师资格证书奠定基础。 | 36 |

**（二）专业（技能）课程**

1.0-3岁婴幼儿心理发展与教育（72学时）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | （一）知识目标  通过教学，学生能比较系统地掌握婴幼儿心理发展相关知识及规律。了解这门课程的性质、任务、研究范围、发展轨迹、研究方法及发展趋向；懂得本专业应具备的基本素养；树立正确的教学观，教师观和学生观等，在头脑中构建知识结构和认知结构。  （二）能力目标  在学习过程中，学生能准确表述这些知识和理论的有关结论，能深入到这些知识和理论的内部，揭示获得这些知识和理论的思维过程，亲历、体验和感受这些思维过程，并在这个过程中优化思维能力和思维品质，发展智力，增强教育教学能力、研究意识和探究能力等。实现理论和实践的有机结合。同时，在学习婴幼儿心理学理论知识的过程中，学生还应该学会科学的学习方法和思维方法，在分组学习过程中提高团队合作意识和信息化运用水平，初步形成运用教育基本理论独立地分析教育问题与解决教育问题的基本技能。  （三）情感目标  在学习心理学的过程中，能够产生一种愉悦的情感体验，形成积极的学习态度和学习方法。同时，在学习心理学基本理论的知识的基础上，建立辨证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论以及热爱早期教育事业和热爱教师这一职业的深厚的情感。 | |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 项目一 **学前儿童心理发展概述** | 使学生了解学前儿童发展心理学基本问题、学前儿童心理发展的影响因素、学前儿童心理发展的理论流派、研究学前儿童心理的方法 |
| 项目二**学前儿童注意的发展** | 通过教学使学生了解注意的概述、学前儿童注意的发生与发展、学前儿童注意的培养 |
| 项目三 **学前儿童感知觉的发展** | 让学生了解感知觉的概述、学前儿童感知觉的发展、学前儿童观察力的培养 |
| 项目四 **学前儿童记忆的发展** | 通过对本章的学习，学生可以了解记忆的概述、学前儿童记忆的发生与发展、学前儿童记忆的培养 |
| 项目五 **学前儿童想象的发展** | 通过教学学生可以了解想象的概述、学前儿童想象的发生与发展、学前儿童想象的培养 |
| 项目六 **学前儿童思维的发展** | 通过教学了解思维的概述、学前儿童思维的发生与发展、学前儿童思维与幼儿园教育活动。 |
| 项目七 **学前儿童言语的发展** | 掌握言语的概述、学前儿童言语的发生与发展、学前儿童言语能力的培养 |
| 项目八 **学前儿童情绪情感的发展** | 使学生了解情绪与情感的概述、节学前儿童情绪情感的发展、学前儿童情绪情感的培养。 |
| 项目九 **学前儿童意志** | 理解意志的概述、学前儿童意志的发展、学前儿童意志的培养 |
|  | 项目十 **学前儿童个性的发展** | 了解个性的概述、学前儿童自我意识的发展、学前儿童气质的发展、学前儿童性格的发展、学前儿童能力的发展 |
|  | 项目十一 **学前儿童社会行为和人际关系的发展** | 使学生了解学前儿童性别角色的发展、学前儿童亲社会行为和攻击性行为的发展、学前儿童人际关系的发展 |
| 教学建议 | 教学应努力做到理论与实际相结合，克服理论脱离实际的倾向。  教学应当调动学生学习的主动性和积极性，重视培养学生的能力。  应当在教学中注重培养学生的自学能力好团队合作意识和信息化素养。  教学中应注重学生的技能训练。 | |
| 教学环境 | 多媒体教室、心理实训室 | |
| 成绩评定 | 形成性评价和终结性评价相结合方式进行 | |

2.幼儿园活动设计与指导（72学时）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | （一）知识目标  通过本课程的学习，了解幼儿园集体活动设计及实施的常规导入、设计思路与一般模式。主要通过身体保健活动、淡话活动、观察认识活动、人际交往活动、歌舞活动、绘画活动的组织和实施六个任务的学习，能基本掌握活动目标、活动内容、教学方法、教学环节等要素选择的一殷规律及实施要求，为独立设计活动方案打下基础。  （1）掌握《幼儿园教育指导纲要》及《3-6岁儿童学习与发展指南》的相关内容，逐步形成正确的幼儿园教育理念。    （2）掌握幼儿园教育活动的基本内容及方法途径，理解每项内容的主要目标、基本特征，掌握各类教育活动的主要活动步骤，初步掌握幼儿园五大领域活动的设计方法；    （3）了解不同年龄阶段幼儿在五大领域中能力发展的特点，掌握幼儿园教育活动的主要方法，能看懂和分析幼儿园各年龄班教育活动范例的结构和方法，初步具备专业性的观察、分析和设计能力；  （二）能力目标：  （1）能开展幼儿园各领域活动的模拟教学演示活动，并尝试在幼儿园组织部分领域的活动，能在组织过程中灵活运用组织方法和与幼儿的互动策略。  （2）掌握幼儿园综合主题活动的设计，在小组合作的活动中参与设计活动，部分学生能独立构思幼儿园综合主题活动的内容和结构。  （三）情感目标  （1）培养独立思考、分析问题和解决问题的能力，探究态度和技能、开放的思维方式。树立正确的学生观、发展观、学习观与教学观，为学习其它专业课程打下基础。  （2）形成主动参与、积极探究、勤于思考、学会学习等良好的习惯；锻炼学生理论联系实际、学以致用的能力。 | |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 绪论：一、幼儿园教育活动设计的基本理念  二、幼儿园教育活动设计的基本原理  三、幼儿园教育活动设计的基本要义  四、幼儿园教育活动的整合 | 了解幼儿园集体活动设计及实施的常规导入、设计思路与一般模式。主要通过身体保健活动、淡话活动、观察认识活动、人际交往活动、歌舞活动、绘画活动的组织和实施六个任务的学习，能基本掌握活动目标、活动内容、教学方法、教学环节等要素选择的一殷规律及实施要求，为独立设计活动方案打下基础。 |
| 项目一 有完整方案的活动设计与实施  任务一身体保健活动的设计与实施  任务二谈话活动的设计与实施任务三观察认识活动的设计与实施  任务四人际交往活动的设计与实施  任务五歌舞活动的设计与实施  任务六美术绘画活动的设计与实施 | 本情境是活动设计的初级阶段，旨在为学生提供一个“模仿”的范例，帮助学生理解活动设计的基本要求，学习活动设计的基本思路，从而在模仿的基础上内化知识。采用教师提供的完整案例，使学生能够针对学习对象的不同，经过对活动目标、活动准备、活动过程的讨论、修改，设计出更适合该年龄段幼儿身心发展特点的集体活动方案，并进行适宜的实施和评价。 |
| 项目二 有目标和素材的活动设计与实施  任务一体育活动的设计与实施任务二讲述活动的设计与实施任务三实验操作活动的设计与实施  任务四社会规范活动的设计与实施  任务五打击乐器演奏活动的设计与实施  任务六手工活动的设计与实施 | 通过本情境的学习，尝试根据活动名称、目标和素材设计完整的教育活动，并运用各种策略，优化活动过程的设计。主要通过体有活动、讲述活动、实验操作活动、社会规范活动、乐器演奏活动、手工活动设计与实施六个任务的学习，从而提高活动方案设计与实施的质量，并为下一步更高层次的学习和独立设计完整的幼儿园活动方案奠定基础 |
| 项目三 幼儿园各领域教育活动仅给素材的活动设计与实施  任务一心理健康活动的设计与实施  任务二阅读活动的设计与实施任务三数学思维活动的设计与实施  任务四多元文化活动的设计与实施  任务五音乐欣赏活动的设计与实施  任务六美术欣赏活动的设计与实施 | 通过本情境的学习，尝试根据幼儿的年龄特点和素材设计完整的教有活动，主要通过心理使康活动、阅读活动、教学思维活动、多元文化活动、音乐欣贵活动、美术欣赏活动的设计与实花六个任务的学习，使每个同学能在小组合作中独立设计完整的幼儿国教育活动方案，并为下一步仅给主题的综合活动设计的学习奠定基础。 |
| 教学建议 | 1.通过理论学习，掌握幼儿园心理健康活动、阅读活动、数学思维活动、多元文化活动、音乐欣赏活动、美术欣赏活动的目标、内容、方法和实花要求，学习运用相关策略优化教学活动过程，提升活动的有效性和趣味性。  2.通过活动案例观摩、记录、讨论、反思和设计、实施、评价幼儿图教育活动，拿握幼儿园集体教育活动的具体设计要求，并进一步况固幼儿园教育活动的内容  3能根据教师提供的活动素材或教学材料。设计出完整的、适合所教年龄段幼儿身心发展特点和水平的活动方案，并进行适宜化实施和评价 | |
| 教学环境 | 多媒体教室、幼儿仿真实训室、幼儿园、托育早教机构 | |
| 成绩评定 | 1、采取书面作业为主，小组合作作业结合的形式，共4次。2、期末一般采取闭卷考试的方法进行考核。3、平时成绩占总成绩的30%，期末考试成绩占总成绩的70%。平时成绩包括作业、观察记录、课堂讨论以及出勤。 | |

3.0-3岁婴幼儿健康与保育（72学时）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | （一）知识目标  掌握新生儿到3周岁婴幼儿个体发育的时间顺序，了解各月龄阶段婴幼儿生长发育的情况及保育  掌握不同年龄阶段给出切合年龄在重要知识点，能针对不同年龄阶段进行保育，激发学生主动学习、思考的积极性。  （二）能力目标  具有给不同阶段婴幼儿保育的能力  （三）情感目标 在学习教育学的过程中，能够产生一种愉悦的情感体验，形成积极的学习态度和学习方法。 | |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 第一章新生儿的抚育与教育  第一节  新生儿的身心发展特点  第二节新生儿的抚育与教育内容  第三节早产儿的抚育与教育 | 1、了解健康新生儿的主要外显性衡量标准（身高、体重，头围）  2、了解早产儿的喂养特点。  3、了解新生儿的心理特点。  4、初步掌握新生儿的养育方法。  5、初步掌握新生儿的教育方法。 |
| 第二章2～6个月婴幼儿的抚育与教育  第一节2一6个月婴幼儿的身心发展  第二节2一6个月婴幼儿的保育  第三节2一6个月婴幼儿的教育 | 1. 了解2一6个月婴幼儿的外显性衡量标准（身高、体重、头围）。 2. 了解2一6个月婴幼儿的喂养特点   3、了解2-6个月婴幼儿的心理特点  4、初步掌握2-6个月婴幼儿的养育方法  5.初步掌握2-6个月婴幼儿的教育方法 |
| 第三章7～12个月婴幼儿的抚育与教育  第一节7一12个月婴幼儿的身心发展  第二节7～12个月婴幼儿的抚育  第三节7～12个月婴幼儿的教育 | 1、了解7一12个月婴幼儿身心发展水平及特点。2、了解7--12个月婴幼儿的语言发展特点。  3、了解7一12个月婴幼儿的饮食及睡眠规律。 4、了解7一12个月婴动儿的疾病防治工作。  5、制步掌握喂药、测体温的方法。  6会编造造合7一12个月龄不同时期动作练习的游戏并进行指等 |
| 第四章1～2岁婴幼儿的抚育与教育  第一节1一2岁婴幼儿的身心发展  第二节1一2岁婴幼儿的抚育  第三节:1一2岁婴幼儿的教育 | 1.了解1一2岁婴幼儿的外显性衡量标准（身高、体重、头围）  2.了解1～2岁婴幼儿的喂养特点。  3.了解1～2岁婴幼儿的心理特点。  4.初步掌握1～2岁婴幼儿的养育方法。  5.初步掌握1～2岁婴幼儿的教育方法。 |
|  | 第五章2～3岁婴幼儿的抚育与教育  第一节2～3岁婴幼儿的身心发展  第二节2～3岁婴幼儿的抚育  第三节2～3岁婴幼儿的教育 | 1. 了解2一3岁婴幼儿心理发展特点。 2. 了解2一3岁婴幼儿容易出现的情绪问题 3. 了解2一3岁婴幼儿托育工作的重点。 4. 了解2一3岁婴幼儿的教育工作技能。 |
| 教学建议 | 本教材结合高级育婴师从业以来的教导经验、学前理论教师的一线教学经验以及亲身抚育婴幼儿的经验，结合0～3岁不同月龄婴幼儿的生理、心理发育特点，结合大量精心挑选的案例，将0～3岁按生长规律分为五章，经过反复的实践与验证，通过深人浅出的语言介绍婴幼儿抚育、教育方面具有实用性、操作性的知识与技能。 | |
| 教学环境 | 多媒体教室、早教实训室、幼儿仿真实训室、托育早教机构 | |
| 成绩评定 | 1、采取书面作业为主，小组合作作业结合的形式，共4次。2、期末一般采取闭卷考试的方法进行考核。3、平时成绩占总成绩的30%，期末考试成绩占总成绩的70%。平时成绩包括作业、观察记录、课堂讨论以及出勤。 | |

4.幼儿教师口语（36学时）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 1.知识目标：  (1)了解普通话语音的根本知识，掌握声母、韵母、声调、语流音变的概念、分类和原那么要求，熟悉普通话测试的内容、标准、注意事项。  (2)了解思维、心理、态势等一般口语表达技能的原那么和使用要求，掌握朗读、讲故事、演讲等一般口语表达形式的特点及考前须知。  (3)熟练掌握教育口语、教学口语、幼儿园活动用语等的概念、特点和运用要求。  2.能力目标  (1) 能讲标准和比拟标准的普通话，普通话测试成绩不低于二级乙等。  (2)能够有情感的朗读，能绘声绘色地讲述儿童故事，能够完成当众演讲，主题突出，内容充实，态势自然，表达有条理。  (3) 能够适应语境，善于倾听，善于沟通  (4) 能够正确运用教育口语进行抚慰、启迪、鼓励幼儿，能够正确地使用评价语对幼儿进行表扬或批评，帮助幼儿健康成长。  (5)能够正确运用教学口语进行导入、提问、过渡、讲授、小结，顺利完成教学任务。  3.情感目标  (1)能够热爱祖国的语言，积极主动学普通话、讲普通话、推广普通话。  (2)能够乐于与人沟通，乐于倾听，与人为善，融入社会，奉献社会。  (3)热爱学生，言语之中表达对学生的爱，对学前教育事业的热爱。 | |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 第一章普通话及语音基本知识  第一节普通话的形成与发展  一、语言的形成及作用  二、汉语的历史及影响  三、现代汉民族共同语与方言  第二节语音的性质及基本概念  一、语音的性质  二、语音的基本概念  第三节汉语拼音方案  一、用途  二、内容  三、使用原则 | 1. 了解现代汉民族共同语-----普通话的形成过程，初步掌握现代汉语方言的分布情况。   2、理解普通话语音的性质，掌握汉语语音常用的基本概念。  3、通晓《汉语拼音方案》的内容与用途，准确拼写和拼读音节 |
| 第二章普通话语音训练   1. 声母 2. 韵母 3. 声调 4. 音节 5. 语流音变 | 1、了解声母和韵母的分类及相关知识，掌握普通话声母和韵母的发音，能利用声、韵母辨正方音。  2、分清声调的调型、调值、调类，读准普通话的声调。  3、掌握音节的拼读和拼写方法。  4、掌握常见语流音变的特点，记住常见轻声词语，掌握儿化发音规律及语气词“啊”在句末的音变规律。 |
| 第三章普通话水平测试简介与辅导 | 1. 了解普通话测试的内容、方式、要求以及测试程序。 2. 掌握普通话水平测试应试技巧，反复练习，充分准备。3、达到幼儿师范生所应达到的普通话水平等级标准。 |
| 第四章幼儿教师一般口语技能训练    第一节科学发声   1. 态势语 2. 朗读 3. 简述故事 4. 演讲 | ★掌握科学的发声方法。  ★明确态势语在一般口语交际和教育教学工作中的作用，掌握表情语、手势语、身姿语的要求，初步养成运用态势语的良好习惯，熟练运用态势语朗诵、演讲、讲故事等，能指导幼儿正确使用态势语。  ★了解朗读的作用和朗读的基本要求，明确朗读与朗诵的区别，在朗读或朗诵文学作品时能自如使用朗读技巧。  ★娴熟运用讲述故事的技巧给幼儿讲述文字故事、绘本故事或给动画故事配音。  ★了解演讲技巧，能在规定时间内完成脱稿命题演讲或即兴演讲。 |
|  | 第五章童话剧、儿童剧的表演   1. 童话剧、儿童剧的基本知识 2. 表演及其在幼儿教育中的作用 3. 童话剧、儿童剧表演的要求和方法 4. 表演训练 5. 排练与演出 | ★了解儿童剧、童话剧、幼儿生活短剧等基本知识。★了解儿童剧等的排练和演出在幼儿教育中的重要作用。  ★掌握儿童剧表演技能，能指导幼儿排练、演出童话剧和儿童剧等。 |
|  | 第六章幼儿教师职业口语   1. 幼儿教师职业口语的要求 2. 幼儿教师职业口语技巧训练   第三节 幼儿教师职业口语主要类型 | ★了解幼儿教师职业口语的要求  ★掌握幼儿教师职业口语技巧训练  ★掌握幼儿教师职业口语主要类型 |
| 教学建议 | 要秉承幼儿园教师应秉持的基本理念、应具有的专业理念与师德、专业知识和专多练习提高学生的素质 | |
| 教学环境 | 多媒体教室、幼儿仿真实训室、幼儿园、托育、早教机构 | |
| 成绩评定 | 1、采取书面作业为主，小组合作作业结合的形式，共4次。2、期末一般采取闭卷考试的方法进行考核。3、平时成绩占总成绩的30%，期末考试成绩占总成绩的70%。平时成绩包括作业、观察记录、课堂讨论以及出勤。 | |

5.婴幼儿营养与喂养（36学时）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | (一)知识目标  1.掌握人体所需各种营养素及其营养学意义。  2.掌握各类人群的营养需求和膳食原则。  3.熟悉合理营养与平衡膳食的基本要求。  4.熟悉常用食物的营养价值。  5.了解医院膳食的种类和住院病人的营养支持。  (二)能力目标  1.能为公众提供基本的公共营养指导。  2.能对常见病病人进行正确的膳食指导。  3.能将合理营养与平衡膳食运用到实际生活中。  (三)素质目标  1.热爱本职工作，更好地为人们健康服务。  2.具有实事求是、亚革细致的专业作风。  3.充分认识理解我国制定的有关营养政策。  4.认识合理营养及平衡膳食的重要性，养成良好的饮食习惯。 | |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 第一章营养学基础  第一节营养学基本概念  一、营养与膳食…  二、膳食营养素参考摄入量  第二节人体必需营养素 | 1. 掌握：营养、营养素、合理营养的基本概念；膳食营养素参考摄入量指标的含义；必需的氨基酸、蛋白质互补作用、必需脂肪酸、膳食纤维的概念；蛋白质、脂类、碳水化合物、维生素、矿物质、膳食纤维和水等各种营养素的营养学意义、缺乏与过量的危害及膳食防治。   2、熟悉：食物、膳食的概念；各种营养素的营养价值评价、食物来源和推荐摄入。  3、了解：蛋白质、脂类、碳水化合物、维生素、矿物质、腾食纤维和水等各营养素的理化特性与分类，各种营养素在体内的代谢过程；常见营养缺乏性疾病的高危人群分布和可能发病机制。 |
| 第二章营养代谢  一、人体能量代谢  二、人体的能量消耗  第二节人体能量需求与标准  一、人体总能量消耗的测定  二、人体能量需要量的确定  三、能量摄入的调节  第三节能量食物来源  第四节食物种类与营养素 | 掌握：人体能量消耗的途径与特点，人体能量需要量的确定方法，能量的摄入原则与食物来源  熟悉：人体能量消耗的测定方法。  了解：能量摄入的调节途径。 |
| 第三章一般人群营养评估与指导  第一节 膳食调查  第二节 营养评价  第三节 一般人群膳食指导 | 掌握：营养评价的常用方法；根据《中国居民膳食指南(2016)》开展膳食实践。  熟悉：膳食调查的内容和常用方法；当今膳食模式种类及其与健康关系平进餐调配。  了解：膳食营养评价各指标正常值；膳食制度内容及制订依据。 |
| 第四章特殊人群膳食管理…  第一节孕妇营养与膳食指导  第二节乳母营养与膳食指导  第三节婴幼儿喂养指导  第四节学龄前及学龄儿童营养与膳食指导  第五节老年人营养与膳食指导 | 掌握：孕妇、乳母、婴幼儿、学龄前及学龄儿童、老年人的膳食指导要点  熟悉：孕妇、乳母、婴幼儿、学龄前及学龄儿童、老年人的营养要求  了解：孕妇、乳母、婴幼儿、学龄前及学龄儿童、老年人的生理特点及主要营养问题 |
|  | 第五章医院常用膳食与营养支持  第一节基本膳食…  第二节治疗膳食  第三节试验膳食  第四节肠内与肠外营养 | 掌握：医院膳食种类、适用范围及膳食原则与要求  熟悉：住院患者营养支持输注途径、输注方式和护理要点。了解：临床常用营养制剂 |
|  | 第六章常见疾病患者膳食指导第一节呼吸系统疾病…  第二节循环系统疾病  第三节消化系统疾病  第四节内分泌代谢疾病  第五节肾脏疾病…  第六节恶性肿瘤…  第七节围术期 | 掌握：高血压、高脂血症、冠心病、肥胖、糖尿病、痛风、脂肪肝、胰腺炎、慢性肾脏病、恶性肿瘤的饮食原则。  熟悉：慢性阻塞性肺病、肺结核、甲状腺功能亢进症、消化性溃疡、腹泻、便秘、肝硬化、胆囊炎和胆石症、围术期的饮食原则。  了解：支气管哮喘、肺炎、骨质疏松、甲状腺功能减退症、肾病综合征的饮食原则 |
| 教学建议 | 教学过程中，尽量多实践操作，少讲理论，让学生多学到一些实用性的知识 | |
| 教学环境 | 多媒体教室、早教实训室、托育早教机构 | |
| 成绩评定 | 1、采取书面作业为主，小组合作作业结合的形式，共4次。2、期末一般采取闭卷考试的方法进行考核。3、平时成绩占总成绩的30%，期末考试成绩占总成绩的70%。平时成绩包括作业、观察记录、课堂讨论以及出勤。 | |

6.幼儿行为观察与指导（72学时）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 1.知识目标：  (1)了解学前儿童行为观察与记录的重要意义，树立正确的儿童观，建立学前儿童行为观察与记录的正确观念。  (2)了解学前儿童行为观察与记录方法的基本内容，把握学前儿童行为观察与记录的要求，做好观察的准备。  (3)掌握各种类型的学前儿童行为观察与记录的基本方法。  (4)了解学前儿童行为评估的重要意义，建立正确的观察评价观。  (5)掌握学前儿童行为评价的基本方法和评估角度。  2.技能目标：  (1)具备结合学前儿童发展阶段选定观察目标的能力。  (2)具备设计和实施学前儿童行为观察的能力。  (3)具备设计和实施学前儿童行为记录的能力。  (4)具备设计和实施学前儿童行为评价的初级能力。  3.情感目标：  (1)积极关注学前儿童行为观察与记录的发展现状及趋势，主动获取学前儿童行为观察与记录的各种信息。  (2)主动探索学前儿童行为观察与记录的有效方法和具体措施。  (3)富有创造性地进行学前儿童行为观察与记录，积极促进学前儿童身心全面发展。 | |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 第一章幼儿行为观察概述  第一节观察概述  第二节幼儿行为观察  第三节如何进行幼儿行为观察 | 知识目标  1.明确观察的含义、特点和意义。  2.掌握幼儿行为观察的基本原则。  能力目标  1.能制订科学合理的幼儿行为观察计划。  2.能够运用观察记录表实地观察记录。 |
| 第二章幼儿行为观察方法一描述法  第一节日记描述法  第二节轶事记录法  第三节实况详录法 | 1.明确叙述性观察的含义、特点。  2.掌握日记描述法、轶事记录法、实况详录法等方法的运用程序，学会实际操作。  能力目标  1.能根据教育实际，选择合适的观察记录方法。  2.能够运用描述法观察记录幼儿园实践中的特定事件或行为。 |
| 第三章幼儿行为观察方法一取样法  第一节时间取样法  第二节事件取样法 | 1. 明确时间取样法和事件取样法的含义、适用时机、主要特征及优缺点  2. 掌握时间取样法和事件取样法的运用程序，学会实际操作。  1.能根据时间取样法和事件取样法的适用时机，选择合适的观察记录方法。  2.能够运用取样观察法观察记录幼儿园实践中的特定事件或行为。 |
| 第四章幼儿行为观察方法一评定法  第一节行为检核法  第二节等级评定法 | 1，明确行为检核法和等级评定法的合义、适用时机及优缺点等相关要素  2，掌握行为检核法和等级评定法的运用程序，并学会实际操作。  能力目标  1，能根据行为检核法和等级评定法的适用时机，选择合适的观察记录方法。  2.能够运用行为检核法和等级评定法观察记录幼儿园实践中的特定事件或行为， |
|  | 第五章幼儿行为观察记录  第一节幼儿行为观察记录概述  第二节幼儿行为质的观察记录运用  第三节幼儿行为量的观察记录运用  第四节现代多媒体记录手段运用 | 知识目标  了解幼儿行为的观察记录方式。  掌握并学会使用幼儿行为观察的不同方法记录幼儿行为。  能力目标  能够选择合适的记录方式，对幼儿行为进行有效记录。 能够选择和初步设计合理的幼儿行为观察记录表，对幼儿行为进行有效记录。 |
|  | 第六章幼儿行为观察记录的整理与分析…  第一节幼儿行为观察记录整理与分析的意义  第二节幼儿行为观察记录的整理与分析过程  第三节幼儿行为观察记录的登录及解释  第四节  幼儿行为观察量的记录的统计与分析  第五节  幼儿行为观察的多媒体记录材料分析.  第六节  幼儿行为观察记录的指导与评价 | 了解幼儿行为观察记录整理和分析的类型。  掌握并学会整理和分析幼儿行为观察记录资料的技能及要领。  学会整理和分析幼儿行为观察的原始记录资料，掌握一定的整理和分析技能。具有一定的指导幼儿行为的能力。  能够根据相关理论客观评价幼儿的行为及其发展水平。 |
|  | 第七章幼儿日常生活中的观察与指导  第一节幼儿进餐活动的观察与指导  第二节幼儿午睡活动的观察与指导  第三节幼儿如厕活动的观察与指导  第四节幼儿日常生活中的整体观察与指导 | 知识目标  1.明确观察在日常生活中的价值。  2.掌握日常生活中几个主要环节的观察要点及内容。  1，能根据幼儿在日常生活中的表现，选择合适的观察记录方法。  2.初步形成对日常生活活动中的幼儿进行观察、分析、评价和指导的能力。 |
|  | 第八章幼儿日常生活中的整体观察与指导  第一节幼儿游戏中观察的价值及观察要点  第二节常见的游戏观察方法及实例  第三节常见的游戏观察量表及实例 | 知识目标  1.了解观察与分析幼儿游戏的基本方法。  2.掌握并学会使用几种典型的游戏观察量表。  能力目标  通过对幼儿园游戏观察案例的分析，形成初步的观察、分析与评价幼儿游戏的能力。 |
|  | 第九章幼儿园教学活动中的观察与指导  第一节幼儿园教学活动的观察与分析  第二节幼儿园教学活动观察的内容与方法 | 知识目标   1. 了解幼儿园教学活动观察与分折的内涵及意义。 2. 掌握幼儿园教学活动观察的内客与方法。   能力目标  1。能根据不同领域的特点与幼儿的的年龄特点确定观察的内客与方法。  2.学会设计不网领域活动的观察与分析方案， |
|  | 第十章幼儿园对个别幼儿的观察与指导  第一节幼儿园个案观察与分析的儿个基本问题  第二节幼儿常见问题行为的个案观察与分析 | 1.了解幼儿园教学活动观察与分折的内涵及意义。  2.掌握幼儿园教学活动观察的内客与方法。  能力目标  1。能根据不同领域的特点与幼儿的的年龄特点确定观察的内客与方法。  2.学会设计不网领域活动的观察与分析方案， |
| 教学建议 | 教学过程中，尽量多实践操作，少讲理论，让学生多学到一些实用性的知识 | |
| 教学环境 | 教室，校外早教实训基地 | |
| 成绩评定 | 1、采取书面作业为主，小组合作作业结合的形式，共4次。2、期末一般采取闭卷考试的方法进行考核。3、平时成绩占总成绩的30%，期末考试成绩占总成绩的70%。平时成绩包括作业、观察记录、课堂讨论以及出勤。 | |

7.0-3岁亲子活动设计与家长指导（72学时）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 一、知识目标  1.了解生活化早教必须在正规的早教机构支持下开展。  2.比较系统地掌握生活化亲子游戏方案。  3.能利用所学相关知识，结合生活中的实例加以分析说明，初步运用家庭教育中的实践活动。  二、能力目标  1，通过各种途径感知身边的儿童心理发展现象，积累丰富的感性经验；通过比较、分析、归纳等思维过程，归纳儿童心理发展特征，理解儿童心理发展规律。  2.运用已获得的基本概念和基本原理，对儿童心理发展现象进行分析，作出判断。  3.具有创新意识和实践能力，善于发现儿童心理发展问题，收集相关信息，运用有关知识和方法，提出解决问题的设想。  4.运用适当的方式、方法，表达、交流学习的体会、想法。  三、情感目标  1.产生热爱早期教育事业的情感，关注0-3岁儿童心理发展。  2.认识到根据0-3岁儿童身心发展特点开展家庭亲子教育教学活动的重要性。  3.愿意主动了解国内外儿童心理发展的重要理论和研究结果。 | |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 第一章  7-12个月亲子游戏方案 | 学习目标  1. 了解7-12个月宝宝发展特点。  2. 掌握7-12个月宝宝粗大动作、精细动作、倾听理解、空间感知、前庭平衡、亲子阅读、涂鸦、音乐欣赏、探索发现等游戏方案和实操。 |
| 第二章  13-18个月亲子游戏方案 | 学习目标  1. 了解13-18个月宝宝发展特点。  2. 掌握13-18个月宝宝粗大动作、精细动作、触摸觉、空间感知、目标追踪、情感表达、手眼协调、听听说说、探索发现、音乐欣赏、自我意识等游戏方案和实操。 |
| 第三章19-24个月亲子游戏方案 | 学习目标  1. 了解19-24个月宝宝发展特点。  2. 掌握19-24个月宝宝粗大动作、精细动作、观察表达、空间构建、亲子阅读、情感与社会性、手眼协调、社会交往、探索发现、音乐欣赏、语言表达、自助习惯等游戏方案和实操。 |
| 第四章 25-36个月亲子游戏方案 | 学习目标  1. 了解25-36个月宝宝发展特点。  2. 掌握25-36个月宝宝粗大动作、精细动作、观察比较、空间感知、想象表现、亲子阅读、情感表达、情感表现、社会交往、手眼协调、生活体验、探索发现、音乐欣赏、自助习惯等游戏方案和实操。 |
|  | 附录 | 学习目标  1.专题讲座。  2.家教小品。  3.家长沙龙  4.参考表格  5.群口快板 |
| 教学建议 | 教学过程中，尽量多实践操作，少讲理论，让学生多学到一些实用性的知识 | |
| 教学环境 | 教室、校内幼儿仿真实训室、早教实训室、校外托育早教机构 | |
| 成绩评定 | 1、采取书面作业为主，小组合作作业结合的形式，共4次。2、期末一般采取闭卷考试的方法进行考核。3、平时成绩占总成绩的30%，期末考试成绩占总成绩的70%。平时成绩包括作业、观察记录、课堂讨论以及出勤。 | |

8.学前儿童游戏（72学时）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 通过学习，使学生了解幼儿游戏的相关理论学说，掌握游戏的本质特征，游戏在教育教学和儿童发展中得作用，以及如何对幼儿游戏进行指导。指导学生把学到的理论知识与实践相结合，把游戏作为幼儿园课程的基本组成部分，让幼儿通过游戏学习，在游戏中成长。在此基础上形成以下能力：  1.能够根据幼儿年龄特点创设适合该年龄段幼儿进行的游戏并制作教玩具。  2.能够根据室内、室外游戏环境布置的基本要求创设各年龄阶段的室内游戏场地，以及室外游戏场地。  3.能够根据游戏观察的基本方法进行有效观察并记录，并在观察的基础上采用适合的策略对游戏行为进行指导 | |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 项目一 游戏概述  任务一游戏的本质  任务二游戏的分类  任务三游戏的教育价值  任务四幼儿园以游戏为基本活动 | 学习目标  知识目标：理解游戏的概念和特征；理解国内外游戏分类的类型和主要观点，了解国外游戏的理论及其主要观点；掌握游戏的教育作用。  能力目标：能应用游戏的相关理论观察、分析幼儿园的游戏活动，并解决幼儿游戏的基本问题。  情感目标：初步认识到幼儿游戏的重要性并产生学习游戏的积极愿望；愿意用游戏的理论去观察、分析幼儿园游戏的实际问题。 |
| 项目二 角色游戏  任务一角色游戏的特点与教育价值  任务二角色游戏的组织与指导  任务三角色游戏的观察与评价 | 知识目标：了解幼儿角色游戏的概念和特点；知道幼儿角色游戏的组织和指导要点；理解幼儿角色游戏创编的重要性。  能力目标：掌握幼儿角色游戏的观察与评价方法；能够根据不同年龄段幼儿的身心发展情况创设角色游戏的环境。  情感目标：对幼儿角色游戏有正确的认识和积极的学习态度，喜欢各种角色活动，积极参加角色游戏教学活动实践；具备组织、指导和评价角色游戏的基本素质。 |
| 项目三  结构游戏  任务一结构游戏的特点与教育价值  任务二结构游戏的目标与内容  任务三结构游戏的组织与指导  任务四结构游戏的观察与评价 | 知识目标：了解结构游戏的特点和教育作用；了解结构游戏的分类；掌握组织和指导结构游戏活动常用的方法；掌握结构游戏活动评价的内容与方法。  能力目标：能根据学前儿童身心发展特点制订结构游戏教学活动计划；能用积木和积塑材料建构一定结构物并进行主题建构活动；能自制各种结构游戏材料；掌握组织与指导结构游戏活动的基本技能。  情感目标：对结构游戏有正确的认识和积极的学习态度；喜欢各种建构活动，积极参加结构游戏教学活动实践；具备组织、指导和评价结构游戏的基本素质。 |
|  | 项目四  表演游戏  任务一表演游戏的特点和教育价值  任务二表演游戏的组织与指导  任务三表演游戏的观察与评价 | 知识目标：掌握表演游戏的概念、类型和特点；了解表演游戏对幼儿的发展价值；掌握观察幼儿表演游戏的方法，了解表演游戏的评价要点。  能力目标：掌握表演游戏的组织过程，把握表演游戏的指导要点。  情感目标：能够积极学习表演游戏的相关理论知识，积极参加表演游戏的实践活动，并积极主动地把表演游戏的理论知识与实践结合。 |
|  | 项目五体育游戏  任务一体育游戏的特点和教育价值  任务二体育游戏的目标与内容 任务三体育游戏的组织与指导  任务四体育游戏的观察与评价 | 知识目标：了解体育游戏的含义和特点，领会体育游戏对幼儿的价值；掌握体育游戏活动的目标和内容；掌握体育游戏的观察与评价方法。  能力目标：掌握组织与指导幼儿体育游戏活动的基本技能；能根据幼儿的身心发展特点设计与组织体育游戏活动，并做相应的指导；能编写规范的体育游戏方案。情感目标：对幼儿体育游戏有正确的认识和积极的学习态度；能够积极地与幼儿一起参与到体育游戏活动中；具备从事幼儿体育游戏教学的基本素质。 |
|  | 项目六  智力游戏  任务一智力游戏的特点和教育价值  任务二智力游戏的目标和内容  任务三智力游戏的组织与指导  任务四智力游戏的观察与评价 | 知识目标：了解幼儿智力游戏的概念、特点和教育价值；掌握不同年龄段幼儿智力游戏的特点与组织指导方法；掌握幼儿智力游戏活动的评价原则与方法。  能力目标：能根据幼儿身心发展特点设计、组织幼儿智力游戏；具有正确指导幼儿智力游戏的基本技能。  情感目标：对幼儿智力游戏有正确的认识、喜欢幼儿智力游戏并乐于参加幼儿智力游戏的教育教学实践活动；具有设计、组织、指导和评价幼儿智力活动的基本素质。 |
|  | 项目七婴幼儿游戏与指导  任务一婴幼儿游戏的特点与教育价值  任务二婴幼儿游戏的指导  任务三婴幼儿游戏的评价… | 知识目标：了解婴幼儿游戏的类型、年龄特点，以及对婴幼儿的发展价值。  能力目标：掌握婴幼儿游戏的组织过程和指导要点与策略。  情感目标：对婴幼儿游戏有正确的认识和积极的学习态度，能体验到组织与指导婴  幼儿游戏的成功和快乐。 |
|  | 项目八  幼儿游戏的创编  任务一幼儿游戏创编的概念与原则  任务二幼儿游戏创编的方法与步骤  任务三幼儿游戏创编实例分析 | 知识目标：了解幼儿游戏的组成要素及幼儿游戏创编的内涵；理解幼儿游戏创编的原则。  能力目标：掌握幼儿游戏创编的方法与步骤，能够对幼儿园各类游戏进行创编。  情感目标：对幼儿游戏的创编有积极的学习态度，喜欢在教学实践活动中参与游戏创编活动。 |
|  | 项目九幼儿园游戏环境创设  任务一游戏环境创设的意义和要求  任务二幼儿园户外游戏环境创设  任务三幼儿园室内游戏环境创设  任务四游戏心理环境的创设  任务五玩具和游戏材料 | 知识目标：了解幼儿游戏环境的内涵；理解幼儿园室内外游戏场的主要组成要素及指导要点；了解幼儿游戏心理环境的创设；掌握玩具材料的分类和投放。  能力目标：能根据幼儿身心发展特点创设有利于幼儿发展的适宜的游戏环境。  情感目标：对幼儿园游戏环境的创设有正确的认识和积极的学习态度；喜欢各种游戏活动，积极创设适宜的幼儿游戏环境；具备创设和评价游戏环境的基本素质。 |
| 教学建议 | 教学过程中，尽量多实践操作，少讲理论，让学生多学到一些实用性的知识 | |
| 教学环境 | 多媒体教室、幼儿仿真实训室、幼儿园、托育早教机构 | |
| 成绩评定 | 集中面试考试，1—8人为一组，教师根据学生动作正确性及表现力作为分数评测。 | |

9.婴幼儿感觉综合教育实操教程（36学时）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 了解儿童感觉统合能力障碍的表现及成因  掌握儿童感觉统合训练的几种技能  会使用感觉统合量表并对结果进行正确的分析  掌握设计不同的训练方案和游戏来进行理疗和康复工作 | |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 第一章感觉统合概述  第一节感觉统合理论的起源与感觉统合教育的发展  第二节感觉统合的概念  第三节感觉统合失调概述 | ●了解感觉统合理论的演变及感觉统合教育的发展现状。  ●知道感觉统合的概念、感觉统合失调的危害和原因。  ●掌握预防感觉统合失调的对策与方法。  ●能运用感觉统合的相关理论，分析案例。 |
| 第二章感知觉统合与注意力训练  第一节视知觉  第二节听知觉  第三节嗅知觉  第四节味知觉  第五节触觉  第六节前庭觉  第七节本体觉  第八节注意力 | ●了解感知觉七大模块的概述及统合失调的表现、发展和影响。  ●了解婴幼儿注意力的发展和定义。  ●知道影响注意力的因素及注意力不集中的类别。  ●掌握感知觉统合七大模块的能力分工。  ●掌握注意力评定的方法。  ● 能通过感知觉统合七大模块的表现进行感统失调训练。  ●会对幼儿进行注意力的评定。 |
| 第三章感觉统合的测量与评估  第一节感觉统合测评概述  第二节感觉统合测评量表  第三节感觉统合测评结果评定 | ●学习与认识常见的感觉统合测评量表。  ●掌握感觉统合测评的方法。  ●能够对感觉统合测评结果进行评定。 |
|  | 第四章感觉统合活动设计与指导  第一节感觉统合器械操作  第二节感觉统合课程的教学原则与  教案编写  第三节感觉统合活动的实施与指导 | ●学习与认识常见的几种感觉统合基础器械，并掌握操作方法。  ●学习感觉统合课程教学原则与教案编写要点。  ●掌握感觉统合活动实施与指导的基本方法。 |
|  | 第五章特殊幼儿的感觉统合训练  第一节抽动症  第二节多动症  第三节发育迟缓  婴幼儿感觉统合教育实操教程  第四节自闭症 | ●学习与认识感觉统合课程教学原则与教案编写要点，掌握感觉统合基础器械的操作方  ●特殊幼儿的感觉统合训练 |
|  | 第六章感觉统合治疗师的职业要求  第一节感觉统合治疗师的职业素质要求  第二节感觉统合治疗师工作中应注意  的事项 | ●学习与认识特殊幼儿的基本特征。  ●学习感觉统合训练对特殊幼儿的作用。 |
| 教学建议 | 教学过程中，尽量多实践操作，少讲理论，让学生多学到一些实用性的知识 | |
| 教学环境 | 多媒体教室、幼儿仿真实训室、早教实训室、托育早教机构 | |
| 成绩评定 | 集中面试考试，1—8人为一组，教师根据学生动作正确性及表现力作为分数评测。 | |

10、现代教育技术（36学时）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | （一）知识目标  通过介绍现代教育技术，使学生了解教育技术的概念、发展史、发展趋势、理论基础和教师教育技术能力标准。  （二）能力目标  引导学生了解现代教学媒体与环境，学会教学设计与评价，使学生掌握网络教育资源的检索与利用、多媒体素材的获取与处理、多媒体课件的制作技术，使学生具备现代媒体技术应用能力、多媒体教学资源的制作能力、信息化教学能力。  （三）情感目标  学生在学习过程中，形成理论素养、技能素养、情意素养和美学素养。 | |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 项目一 现代教育技术概述 | 了解教育技术的概念、现代教育技术的发展史与趋势、教育技术的理论基础和教师教育技术能力标准。 |
| 项目二 网络教育信息资源的检索与利用 | 能够利用搜索引擎搜索出合适的教学信息资源 ；  能够利用学术数据库检索出合适的教学信息资源；  能够下载、分享和交流网络教育信息资源。 |
| 项目三 多媒体素材的获取与处理 | 认识文本素材并掌握获取和处理文本素材的方法；认识图形、图像素材并掌握获取和处理图形、图像素材的方法。 |
| 项目四 多媒体课件制作技术 | 了解多媒体素材的概念、类型和设计原则；认识常用的多媒体课件开发软件；掌握多媒体课件的设计与开发流程；掌握演示型多媒体课件制作方法。 |
| 项目五 现代教学媒体与环境 | 了解教学媒体的概念、分类、作用；认识多媒体投影机、视频展示台、交互式电子白板等常用教学媒体设备；认识校园网络、多媒体教室、网络机房和微格教学系统。 |
| 项目六 现代教学设计与评价 | 掌握以教为主的教学设计模板并且能够进行以教为主的教学设计；掌握以学为主的教学设计模式和步骤；掌握以学为主的教学设计模板并且能够进行以学为主的教学设计。 |
| 项目七 远程教育 | 了解远程教育的概念和特征；了解远程教育的发展；了解远程教育的基本类型；认识慕课，并了解其设计原则和教学平台；认识微课，并了解其内容和开发过程 |
| 教学建议 | 教学过程中，尽量多实践操作，少讲理论，让学生多学到一些实用性的知识 | |
| 教学环境 | 教室 计算机实训室 | |
| 成绩评定 | 试卷（30分）+作业（50分）+考勤（20分） | |

**八、实施保障**

早期教育专业实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

1. **师资队伍**

早期专业教学以强化培养学生实践能力为重点和目标，适应早期专业应用型人才培养的要求，由校内专业教师和早教机构教师、幼儿教育教师、儿童社会工作者、社区幼教机构工作者、儿童健康和发展机构工作者等兼职教师组成专业教学团队，培养专业带头人、专业骨干教师，加强青年教师的培养，形成学历、职称、年龄等结构较合理的专业教师队伍。目前，我系教学团队拥有中高级职称教师85名，专任教师47人，其中教授、副教授26名，专业带头人4名，骨干教师3名，市级名师1名，21人具备研究生学历，双师型教师27人。聘请的多名兼职专业教师均为来自幼儿园一线的园长和教师，主要承担实践教学的任务与考核评价工作，另外18人承担社会培训300多人次。学院学前教育专业师资队伍的年龄、学历、职称、学科与学源结构合理，并呈现出良好的发展态势。

**（二）教学设施**

对教室，校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

1.校内基地具备条件

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 数量 | 设备 | 实训内容 |
| 1 | 钢琴练习室 | 3 | 45架钢琴 | 键盘教学活动实践 |
| 2 | 数码钢琴演奏技能实训室 | 3 | 148架电钢琴 | 键盘教学活动实践 |
| 3 | 电子琴演奏技能实训室 | 2 | 90架电子琴 | 键盘教学  音乐教学活动实践 |
| 4 | 音乐技能实训室 | 5 | 钢琴5架、合唱台、桌椅各45套 | 模拟音乐教学  实践活动、试讲 |
| 5 | 舞蹈技能实训室 | 3 | 音响设备、镜墙、木地板、把杆等 | 舞蹈教学活动实践 |
| 6 | 美术、手工实训室 | 3 | 画架、画台、画凳、  模特台、静物台、工作台、手工工具等 | 美术教学活动实践 |
| 7 | 美术展室 | 1 | 展台、展柜、多媒体设备等 | 美术、手工作品展示 |
| 8 | 幼儿仿真实训室 | 1 | 多媒体设备、儿童玩具、小桌椅、区角等 | 幼儿园一日课程模拟实践 |
| 9 | 蒙台梭利特色实训室 | 1 | 蒙氏教具等 | 蒙氏教育教学活动 |
| 10 | 多媒体课件制作实训室 | 3 | 电脑、功能室设施等 | 课件制作和模拟教学 |
| 11 | 科学实训室 | 1 | 益智训练教具、多媒体等 | 科学素养的教育 |
| 12 | 心理实训室 | 1 | 沙盘、挂图、展板等 | 幼儿情景训练等 |
| 13 | 演出大厅 | 1 | 舞台等 | 演出、汇报、交流 |

1. 校外实训基地

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实训基地名称 | 实训项目 | 运行状态 |
| 1 | 爱悦堡托育早教中心 | 认识见习、岗位实习 | 良好 |
| 2 | 运动宝贝早教中心 | 认识见习、岗位实习 | 良好 |
| 3 | 北京高娃钢琴幼儿园 | 认识见习、岗位实习 | 良好 |
| 4 | 北京天天向上幼儿园 | 认识见习、岗位实习 | 良好 |
| 5 | 北京幼师实验幼儿园 | 认识见习、岗位实习 | 良好 |
| 6 | 北京万花筒教育 | 认识见习、岗位实习 | 良好 |
| 7 | 北京华夏教育 | 认识见习、岗位实习 | 良好 |
| 8 | 廊坊阳光花田国际幼儿园 | 认识见习、岗位实习 | 良好 |
| 9 | 唐山大拇指幼儿园 | 认识见习、岗位实习 | 良好 |
| 10 | 安新金宝贝幼儿园 | 认识见习、岗位实习 | 良好 |
| 11 | 保定天宇幼儿园 | 认识见习、岗位实习 | 良好 |
| 12 | 保定春之声幼儿园 | 认识见习、岗位实习 | 良好 |
| 13 | 保定剑桥教育集团 | 认识见习、岗位实习 | 良好 |
| 14 | 定州香港艾乐国际幼儿园 | 认识见习、岗位实习 | 良好 |
| 15 | 金贝尔幼儿园 | 认识见习、岗位实习 | 良好 |
| 16 | 定州市幼儿园 | 认识见习、岗位实习 | 良好 |
| 17 | 定州博苑幼儿园 | 认识见习、岗位实习 | 良好 |
| 18 | 定州市白果树幼儿园 | 认识见习、岗位实习 | 良好 |
| 19 | 定州育龙双语幼儿园 | 认识见习、岗位实习 | 良好 |
| 20 | 定州市九一部队幼儿园 | 认识见习、岗位实习 | 良好 |
| 21 | 定州市新华幼儿园 | 认识见习、岗位实习 | 良好 |
| 23 | 定州市小星星幼儿园 | 认识见习、岗位实习 | 良好 |
| 24 | 定州市六一幼儿园 | 认识见习、岗位实习 | 良好 |
| 25 | 定州市天成幼儿园 | 认识见习、岗位实习 | 良好 |

**（三）教学资源**

1、教材选用

按照国家规定选用十三五、十四五规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。思政教材严格按照国家要求，并报党委会研究通过后方可选用。学校建立有完善教材选用制度，由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，经过规范程序择优选用教材。

1. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便学生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：有关幼儿教育相关、幼儿保育相关的图书，有关职业标准、行业政策法规资料等。

1. 数字教学资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

1. **教学方法**

1、“1+X”复合型技术技能人才培养

根据人才需求和岗位能力分析，实施工学交替、产教融合人才培养模式，开展“1+X”复合型技术技能人才培养。根据社会需求开设创新创业教育和培训，使学生能够获得多个职业证书，如保育员、育婴师、幼儿照护等证书，将有广阔的就业、创新空间。

2、创建“2+1”型人才培养模式

“2+1”型人才培养模式是指在高职三年学制下，以满足用人单位的职业需求和岗位需求为出发点，对专业教学设计进行改革。学生在校学习时间为2年，顶岗实习时间为一年，顶岗实习时间排在第五学期和第六学期。这样的人才培养模式，在学校所学应用于实践，经过实践的检验再次反作用于理论，并通过实践发现自身存在的问题，后续再进行理论知识的学习，第六学期再次顶岗实习，为就业服务。

“2+1”人才培养新模式要重点优化“2”阶段的教学组织，关键实施“1”阶段的订单式培养。“2+1”顶岗实习教学模式，能够有效解决高职教育实践教学环节的不足，提高学生的专业技能，拉近与企业的距离。锻炼缓解学校实践环节薄弱、学生专业技能较差的现状，弥补了实践教学不足的问题，拉近了与企业的距离，锻炼了学生的动手操作能力，为毕业后快速进入工作角色奠定了基础。这种综合实践，即保证了实践教学有较高的质量，又能切实提高学生实习的效率。

1. **学习评价**

1、理论课程考核包括考试和考查，考试考查成绩采用百分制。

2、实践课程依据《教育系实践课程考核办法》，实行等级考核制，成绩评定采用百分制。

3、职业技能采用《教育系职业技能考核方案》进行考核，成绩评定采用四级制（优秀、良好、及格、不及格）。

4、毕业论文采用五级制（优秀、良好、中等、及格、不及格）并写出评语。

5、成绩不合格者按《冀中职业学院学生学籍管理办法》的有关规定处理。

1. **质量管理**

校企共同建立质量标准体系、质量监控与保障体系、质量评价体系，建立校企共同实施教学、实施监控与评价的运行机制。定期检查教学课件、教案及计划执行情况；组织说课、课件制作比赛；每学期进行一次评学评教活动；组织安排期末考试、技能大赛、技能鉴定和毕业设计（论文）答辩工作。

**九、毕业要求**

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1. **学分**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 公共基础课程 | 专业技术课程 | 职业资格等证书 | 合计 |
| 35 | 78 | 14 | 127 |

**（二）计算机和普通话水平要求**

非计算机类专业学生必须参加全国高等学校计算机水平一级考试。获得全国计算水平考试一级证书的，计4学分。

所有学生必须参加全国普通话水平测试。师范类专业学生达到二甲及以上水平的；非师范类专业学生达到二乙及以上水平的，计2学分。

1. **职业资格证书或“1+X”证书**

本专业学生达到以下规定，准予毕业，发给专科毕业证书：

1、达到人才培养所规定的德、智、体、美等规格要求，修满教学计划规定的所有必修的理论与实践课程，成绩合格，获得相应的选修课学分。

2、获得普通话水平二级甲等资格证书；计算机水平等级考试一级证书；英语应用能力A级证书。

3、通过早期教育专业技能考核，成绩合格。

4、获得保育员或营养保健师职业资格证书。

5、完成毕业论文撰写，成绩合格。

**十、附录**

1. **公共基础课程教学进程安排表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程  类别 | 课程名称 | 课程代码 | 课  程  类  型 | 课  程  性  质 | 学  分  总  数 | 学时分配 | | | 开课学期（周） | | | | | | 考核 方式 |
| 总学  时数 | 课堂  教学 | 实践  教学 | 一  18 | 二  20 | 三  20 | 四  20 | 五  20 | 六  20 |
| 公  共  基  础  课 | 思想道德与法治 | G00001 | 必修 | B | 3 | 54 | 36 | 18 | 3 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 形式与政策 | G00002 | 必修 | B | 1 | 32 | 32 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 考查 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论 | G00003 | 必修 | B | 2 | 36 | 24 | 12 |  | 2 |  |  |  |  | 考试 |
| 习近平新时代特色社会主义理论体系概论 | G00014 | 必修 | B | 3 | 54 | 36 | 18 |  |  | 3 |  |  |  | 考试 |
| 职业生涯与就业指导 | G00004 | 必修 | B | 2 | 36 | 18 | 18 | 1 |  |  | 1 |  |  | 考查 |
| 军事理论 | G00005 | 必修 | B | 2 | 36 | 18 | 18 | 1 | 1 |  |  |  |  | 考查 |
| 体育 | G00006 | 必修 | C | 8 | 144 | 26 | 118 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 考查 |
| 普通话 | G00007 | 必修 | C | 2 | 36 | 0 | 36 | 2 |  |  |  |  |  | 考查 |
| 计算机基础 | G00008 | 必修 | B | 4 | 72 | 12 | 60 | 4 |  |  |  |  |  | 考查 |
| 创新创业 (在线开放课) | G00009 | 必修 | B | 2 | 线上36 | 线上18 | 线上18 |  | 线上2 |  |  |  |  | 考查 |
| 健康教育 (在线开放课) | G00010 | 必修 | A | 1 | 线上18 | 线上18 |  |  |  | 线上1 |  |  |  | 考查 |
|  | 大学生心理健康 (在线开放课) | G00011 | 必修 | A | 1 | 线上18 |  |  | 线上1 |  |  |  |  |  | 考查 |
| 劳动教育 | G00012 | 必修 | C | 1 | 18 | 0 | 18 | 1 |  |  |  |  |  | 考查 |
| 军训 | G00013 | 必修 | C | 2 | 36 | 0 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计 | | | | 44 | 554 | 202 | 352 | 15 | 6 | 6 | 4 |  |  |  |

注：1、课程性质：A理论课，B理论+实践，C实践课；2、上表由教务处提供。

1. **专业（技能）课程教学进程安排表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 课程名称 | 课程代码 | 课程  类型 | 课程  性质 | 学时分配 | | | 开课学期 | 周学时/学分 | 考核方式 | 备注 |
| 总学  时数 | 课堂  教学 | 实践  教学 |
| 专业（技能）课程  专 业 （  技 能） 课  程 | 教师口语 | 612301 | 必修 | B | 36 | 24 | 12 | 二 | 2/2 | 考试 |  |
| 教师书法 | 612302 | 必修 | B | 18 | 8 | 10 | 三 | 1/2 | 考查 |  |
| 教师职业道德与教育法律法规(线上1学时) | 612303 | 必修 | B | 线上18 | 线上10 | 线上8 | 三 | 0/1 | 考查 |  |
| 舞蹈基础与婴幼儿舞蹈 | 612304 | 必修 | B | 72 | 28 | 44 | 一二 | 2+2/4 | 考试 |  |
| 音乐基础与婴幼儿歌曲演唱 | 612305 | 必修 | B | 72 | 36 | 36 | 一二 | 2+2/4 | 考试 |  |
| 美术基础与婴幼儿美术创作 | 612306 | 必修 | B | 72 | 48 | 24 | 一二 | 2+2/4 | 考试 |  |
| 奥尔夫音乐 | 612307 | 必修 | B | 72 | 36 | 36 | 二三 | 2+2/4 |  |  |
| 0-3岁儿童健康与保育（婴幼儿卫生与保健） | 612308 | 必修 | B | 72 | 36 | 36 | 一二 | 2+2/4 | 考试 |  |
| 0-3岁婴幼儿心理发展与教育 | 612309 | 必修 | B | 72 | 52 | 20 | 一二 | 2+2/4 | 考试 |  |
| 婴幼儿早期教育概论 | 612310 | 必修 | B | 72 | 52 | 20 | 二三 | 2+2/4 | 考试 |  |
| 数字化教育技术应用 | 612311 | 必修 | B | 36 | 18 | 18 | 三 | 2/2 | 考试 |  |
| 0-3岁婴幼儿感统训练 | 612312 | 必修 | B | 36 | 18 | 18 | 三 | 2/2 | 考试 |  |
| 保教知识与能力 | 612313 | 必修 | B | 108 | 72 | 36 | 三四五 | 2+2+2/6 | 考试 |  |
| 综合素质 | 612314 | 必修 | B | 108 | 72 | 36 | 三四五 | 2+2+2/6 | 考试 |  |
| 小计 | | | | 990 | 588 | 402 |  |  |  |  |
| 0-3岁婴幼儿游戏指导 | 612315 | 必修 | B | 36 | 12 | 24 | 四 | 2/2 | 考试 |  |
| 0-3岁婴幼儿营养与喂养 | 612316 | 必修 | B | 72 | 36 | 36 | 二三 | 2+2/4 | 考试 |  |
| 婴幼儿活动设计0-3岁与指导 | 612317 | 必修 | B | 72 | 36 | 36 | 一二 | 2+2/4 | 考试 |  |
| 0-3岁儿童观察与评估 | 612318 | 必修 | B | 72 | 52 | 20 | 三四 | 2+2/4 | 考试 |  |
| 婴幼儿教养环境创设与利用 | 612319 | 必修 | B | 36 | 18 | 18 | 四 | 2/2 | 考试 |  |
| 婴幼儿家庭教养指导与咨询 | 612320 | 必修 | B | 36 | 18 | 18 | 四 | 2/2 | 考试 |  |
| 0-3岁婴幼儿亲子活动与指导 | 612321 | 必修 | B | 72 | 36 | 36 | 二三 | 2+2/4 | 考试 |  |
| 小计 | | | | 252 | 142 | 110 |  |  |  |  |
| 婴幼儿舞蹈创编 | 612322 | 选修 | C | 36 | 12 | 24 | 四 | 2/2 | 考查 | 选修课 |
| 音乐鉴赏 | 612323 | C | 36 | 18 | 18 | 二 | 2/2 | 考查 | 选修课 |
| 经典绘本赏析 | 612324 | B |  |  |  |  |  |  | 选修课 |
| 早教机构的运营与管理 | 612325 | B |  |  |  |  |  |  | 选修课 |
| 蒙台梭利教育 | 612326 | B | 36 | 10 | 26 | 三 | 2/2 | 考查 | 选修课 |
| 0-3岁婴幼儿保育与教育（在线开放课） | 612327 | B | 线上18 |  |  |  | 0/1 | 考查 | 选修课 |
| 教师资格证（在线开放课） | 612328 | B | 线上18 |  |  |  | 0/1 | 考查 | 选修课 |
| 幼儿舞蹈创编（在线开放课） | 612328 | B | 线上18 |  |  |  | 0/1 | 考查 | 选修课 |
| 学前心理学（在线开放课） | 612330 | B | 线上18 |  |  |  | 0/1 | 考查 | 选修课 |
| 学前儿童音乐教育（在线开放课） | 612331 | B | 线上18 |  |  |  | 0/1 | 考查 | 选修课 |
| 幼儿园教育活动设计与实施（在线开放课） | 612332 | B | 线上18 |  |  |  | 0/1 | 考查 | 选修课 |
| 多媒体课件制作（在线开放课） | 612333 | B | 线上18 |  |  |  | 0/1 | 考查 | 选修课 |
| 实用美术（在线开放课） | 612334 | B | 线上18 |  |  |  | 0/1 | 考查 | 选修课 |
| 教育学（在线开放课） | 612335 | B | 线上18 |  |  |  | 0/1 | 考查 | 选修课 |
| 教育思政（在线开放课） | 612336 | B | 线上18 |  |  |  | 0/1 | 考查 | 选修课 |
| 小计 | | | | 108 | 40 | 68 |  |  |  |  |
| 认识实习 | 612337 | 必修 | C | 20 | 0 | 20 | 五 | 1周+1周/2 |  | 2（2周） |
| 岗位实习 | 612338 | 必修 | C | 200 | 0 | 200 | 六 | 8周+16周/2 |  | 2（24周） |
| 毕业设计与答辩 | 612339 | 必修 | C | 36 | 6 | 30 | 五六 | 1周+1周/2 |  |  |
| 职业资格证书或“1+X”证书 | | | | |  |  |  | 4-10 | 考试 | 参加统考 |

注：课程性质：A理论课，B理论+实践，C实践课

**（三）周课时统计表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 总课时数 | 平均周课时数 | 学分 |
| 一 | 486 | **27** | **27** |
| 二 | 432 | **24** | **24** |
| 三 | 468 | **26** | **26** |
| 四 | 468 | **26** | **26** |
| 五 | 182 | 10 | 9 |
| 六 | 318 | 18 | 1 |
| 合计 | 2354 | 21 | 113  （**不含：**全国计算水平考试一级证书4学分、普通话二甲及以上证书2学分、职业资格证书或“1+X”证书4-10学分） |

1.军训、劳动周等课时纳入相应学期的总课时中计算；素质拓展学时不归并相应学期。

2.上表6个学期“总课时数”与“公共基础课+专业技术课+职业技能课”课时数相等。

**（四）各类课程学时分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 学时数 | 比例（%） | 实践学时 | 学分 |
| 公共基础课程 | 554 | 49.6 | 276 | 34 |
| 专业技术课程 | 1422 | 48.2 | 686 | 98 |
| 职业技能课程 | 256 | 97.7 | 250 | 16 |
| 合计 | 2232 | 54.3 | 1212 | 148 |

**参考院校：广东南华工商职业学院、淄博师专、邯郸幼专、宣化科技职业技术学院、保定幼儿师范专科学校，企业：定州市爱悦堡早教中心、定州市优贝托育服务有限公司、保定剑桥集团。**