****

**教育系**

**早期教育两年制**

**（3+2转段）大专**

**人才培养方案**

适 用 年级： 2023级大专

专业负责人： 何红丽 孙巍 陈文平

制 定 时间：2023年8月 26日

**高职两年制(3+2)转段**

**早期教育专业**

**人才培养方案**

**一、专业名称及代码**

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

**二、教育类型及学历层次**

教育类型：全日制

学历层次：大专

**三、入学要求**

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

**四、修业年限**

基本学制2年。

**五、职业岗位**

**（一）职业面向**

幼儿园亲子班和托儿班、各级各类亲子园、妇幼保健院早期教育中心、社区早期教育指导站、计生系统早期教育示范点等早期机构或管理人员、早期幼教科研与管理人员、社区幼教机构工作人员、儿童社会工作者等。可考取普通话水平二级甲等资格证书；计算机水平等级考试一级证书；英语应用能力A级证书。通过幼儿教师职业技能考核，成绩合格。可考取幼儿教师资格证书、保育员、营养师、母婴照护、早教指导师职业资格证书等。

**（二）工作岗位**

本专业学生主要就业岗位如下：

**1、幼儿教师**

主要岗位：幼儿园教师、早教机构教师。

提升岗位：幼儿园、早教机构管理者。

相关岗位：幼儿教育培训机构教师；幼儿教育机构管理人员、社区幼儿教育服务人员、各类儿童服务机构的工作人员。

**2、保育员**

主要岗位：幼儿园、早教机构保育员。

提升岗位：幼儿园、早教机构管理者。

相关岗位：幼儿教育机构管理人员、社区幼儿教育服务人员、各类儿童服务机构的工作。

**（三）工作任务与职业能力分解表**

1、具备基本的早期教育管理能力，掌握组织实施各项教育教学及评价活动成效的技能；

2、具备初步教学反思、教学研究和实际工作的能力；

3、具备理解幼儿、教育幼儿与发展自我的能力；

4、具备良好的职业道德，热爱儿童；

5、掌握从事幼教工作所必须的艺术技能及实施科学的保育和教育的技能；

6、掌握相关专业课程的专业知识。

表1 任务、能力、课程分析表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **工作领域** | **工作任务** | **职业能力** | **相关课程** | **考证等级要求** |
| **知识** | **能力** | **素质** |
| 幼儿教师 | 教学活动与设计；活动组织和实施；收集和准备活动材料；指导、评价幼儿。 | 熟悉本年龄段婴幼儿年龄特征及各领域要达到的活动目标；能根据教学实际将年龄段活动计划分解为月计划、周计划、日计划。 | 能合理选用或独立制作教具、学具；掌握现代教育技术，能正确使用多媒体；具备弹（琴）、唱（歌）、跳（舞）、画（画）、讲（故事）、编（儿歌、简单的舞曲）、制（作手工）等方面的实践操作能力。 | 具有能够在教育活动的设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式的素质，具有引导婴幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等方面的发展的素质。 | 0-3岁婴幼儿心理发展与教育早期教育导论0-3岁婴幼儿游戏活动与指导教师口语专业技能课程（音乐素养、美术、书法、手工、幼儿舞蹈及创编）0-3岁婴幼儿家庭教育与指导0-3岁婴幼儿活动设计与指导0-3岁婴幼儿行为观察与发展评价 | 教师资格证保育员证育婴员证普通话证钢琴等级证舞蹈等级证营养师证职业园长证1+X幼儿照护职业等级证书 |
| 保育员 | 组织晨间谈话；带领婴幼儿早操、课间操；入厕、盥洗、喝水；午餐；散步；午睡；整理与游戏；婴幼儿离园工作。 | 掌握科学照料婴幼儿日常生活的知识，能指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作。 | 能够合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中。 | 具有有效保护婴幼儿，及时处理婴幼儿常见事故，危险情况优先救护婴幼儿的素质。 | 教师口语0-3岁婴幼儿心理学0-3岁婴幼儿教育学0-3岁婴幼儿行为与观察0-3岁婴幼儿健康与保育 | 保育员证育婴员证普通话证1+X幼儿照护职业等级证书营养师证 |

**六、培养目标及规格**

**（一）培养目标**

本专业培养德、智、体、美等全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、 婴幼儿发展引导、婴幼儿教育活动设计与实施等知识，具备良好的人文素养、科学素养

和创新意识，具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施、婴幼儿家庭教养指导与咨询服务等能力，具有教师职业道德和信息素养，面向早期教育领域，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育及咨询指导等工作的高素质教育工作者。

**（二）人才规格**

本专业核心能力为幼儿园保教能力，其知识、技能结构与素质要求如下：

**1.知识 结构**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉专业相关的法律法规、方针政策以及环境保护、安全消防、信息安全等知识。

（3）具有相应的艺术欣赏与表现知识。

（4）掌握现代化信息技术与教育技术应用的知识。

（5）熟悉幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法。

（6）掌握幼儿身心发展特点、规律和促进其全面发展的策略与方法。

（7）掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。

（8）掌握保育和班级管理、一日生活安排、幼儿园环境创设、游戏、各领域教育活动、幼小衔接的有关知识与基本方法。

（9）掌握观察、调查、作品分析等了解幼儿的基本方法。

（10）了解 0-3 岁婴幼儿和有特殊需要幼儿的身心发展特点及保育、教育策略与方法。

**2.技能结构**

（1）具有良好的语言、文字表达能力。

（2）具有应用现代教育技术进行教学的技能。

（3）具有观察和了解幼儿的能力。

（4）进行幼儿园环境创设与利用的技能。

（5）科学组织幼儿一日生活活动的技能。

（6）支持和引导幼儿进行游戏活动的技能。

（7）能够计划与实施幼儿园保育与教育活动。

（8）具有激励和评价幼儿的能力。

（9）具有沟通和合作的能力。

（10）具有自主学习、终身学习、分析问题与解决问题、反思与发展的能力。

**3.素质要求**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，教书育人、为人师表。

（4）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维和国际视野。

（5）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（6）具有自我管理、职业生涯规划的意识，有较强的团队合作精神， 勇于奋斗、乐观向上，具有良好的行为习惯。

（7）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健康与卫生习惯。

（8）关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**七、课程体系**

 早期教育专业课程体系包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业选修课，具体如下图：

早期教育专业 课程体系

专业选修课

专业核心课

专业基础课

公共基础课

教师职业道德与教育

法律法规

教师口语

0-3岁儿童健康与保育

0-3岁婴幼儿心理学

早期教育概论

音乐基础与婴幼儿歌曲

演唱

舞蹈基础与婴幼儿舞蹈

美术基础与婴幼儿美术创作

奥尔夫音乐

教师书法

0-3岁婴幼儿家庭教育与指导

保教知识与能力

综合素质

数字化教育技术应用

0-3岁婴幼儿游戏活动与指导

0-3岁儿童观察与评估

0-3岁婴幼儿活动设计与实施

0-3岁婴幼儿感统训练

0-3岁婴幼儿营养与喂养

0-3岁婴幼儿亲子活动与指导

音乐鉴赏

经典绘本赏析

蒙台梭利教育

婴幼儿舞蹈创编

早教机构运营与管理

0-3岁婴幼儿保育与教育（在线开放课）

学前心理学（在线开放课）

学前儿童音乐教育（在线开放课）

幼儿园教育活动设计与实施（在线开放课）

多媒体课件制作（在线开放课）

实用美术（在线开放课）

教育学（在线开放课）

教育思政（在线开放课）

思想道德修养与法律基础

形式与政策

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

职业生涯与就业指导

军事理论

体育

普通话

计算机基础

创新创业

健康教育

大学生心理健康

劳动教育

军训

习近平新时代特色社会主义理论体系概论

|  |
| --- |
| 0-3岁婴幼儿保育与教育（在线开放课） |
| 教师资格证（在线开放课） |
| 幼儿舞蹈创编（在线开放课） |

 早期教育专业实践教学系统包括技能实训、认识实习、岗位实习，具体如下图：

**教师口语**

**声乐基础与婴幼儿歌曲演唱**

**舞蹈基础与婴幼儿舞蹈**

......

**技能实训（校内）**

**第一至第三学期**

 **第二学期，以幼儿园****、早教机构保育工作为重点，结合进行婴幼儿卫生与保育等课程实训。**

**第三学期，以幼儿园、早教机构游戏活动、教育活动的设计与实施为重点，结合进行婴幼儿游戏与指导、幼儿园、早教机构教育环境创设等课程实训。**

**认识实习时间每学期不低于1周**

**认识实习**

**（幼儿园、早教**

**机构）第二、三学期**

**根据实习幼儿园、早教机构的工作岗位安排，在实习指导教师的具体指导下，开展婴幼儿一日生活的组织、婴幼儿教育环境的创设和利用、婴幼儿游戏活动、婴幼儿教育活动的设计与实施等实践活动、开始尝试对保教工作中某一现象或问题的探索与研究。**

**岗位实习时间不低于16周**

**岗位实习**

**（幼儿园）**

**第四学期**

**八、课程描述**

**（一）公共基础课程**

**1、思想道德修养与法律基础**（54学时）

本课程是早期教育专业必修的一门思政课，是中宣部、教育部规定的高校思想政治理论课程系列中的第一门课程。本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法治素养。学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。

**2、形势与政策**（32学时）

本课程是早期教育专业必修的一门思政课，是为了帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，把握时代脉搏，增强改革开放和社会主义现代化建设的信心和社会责任感。通过各种形式的教育教学，不断提高青年大学生的思想政治素质与道德修养水平，促进大学生综合素质的全面提高。本课程以课堂教学为主，把严谨的课堂教学与内容丰富的主题报告会相结合，抓住国内国际重大节日、纪念日、重大事件发生的时机，挖掘教育资源，广泛开展宣传教育活动，切实增强教育效果，使《形势与政策》课成为大学生喜爱的思想政治理论课。

**3、毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论**（36学时）

本课程是早期教育专业必修的一门思政课，着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系基本原理，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。本课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以建设中国特色社会主义为重点，把马克思主义中国化进程中形成的理论成果作为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来进行把握，通过对马克思主义中国化理论成果怎样解决中国革命、建设、改革各个阶段问题的分析，帮助学生了解中国特色社会主义事业怎样在继往开来中不断向前发展，马克思主义中国化怎样在承前启后中持续向前推进；帮助学生深刻认识坚持马克思主义指导地位对实现中华民族伟大复兴的重要性，增强他们学习马克思主义理论的自觉性。

**4、职业生涯与就业指导**（36学时）

本课程是早期教育专业必修的一门思政课，按照学校“以就业为导向，以素质为本位，以能力为核心”的办学理念，本课程是全校所有专业的公共必修课程，增强就业指导与服务的针对性。本课程为学生学业、就业和创业的导向课程，对全面提高学生的综合职业能力，提高就业率和就业质量，具有直接地、强有力地促进作用。对学生的职业发展进行规划与指导；帮助学生树立正确的职业观和就业观；引导学生正确认识学业和就业的关系：使学生学有目标，学有动力，努力完成学业，提升职业能力 ；帮助学生顺利就业、成功就业与创业：对学生进行职业教育、职业意识和职业精神的培养和训练，使学生掌握求职与创业必备的知识、能力和技巧，成功就业与创业。

**5、军事理论**（36学时）

本课程是早期教育专业必修的一门思政课，是高等学校学生的一门必修课，以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。结合当前世界与国家的形势、军事理论课教学实践经验和需要，针对高校大学生的心智发展、文化层次的特点，使其更加适应高校的学生军事训练的要求，使学生基本掌握一定的军事基础知识，完成军事理论课程教学任务，激发青年一代的爱国热情，增强国防观念和忧患意识，培养更多的全面发展的高素质人才。

**6、体育**（144学时）

本课程是早期教育专业必修的一门思政课，是高等教育的重要组成部分，是素质教育的重要内容，是培养德、智、体、美全面发展的社会主义现代化建设人才不可缺少的内容；是学校教学科目中必修的基础学科之一，是完成学校教育目标的主要途径，对实现教育总目标起着至关重要的作用。本课程是以实践课教学为主的应用性学科，以学生身体练习为手段，全面增进学生身心健康。体育课程内容中包含着：竞争、对抗、配合、挑战、胜利、失败等发展心理素质要素；还有公平原则、拚搏精神、自我牺牲精神、团队精神等体育人文精神。本课程的首要任务是培养学生对本课程的正确认识，提高学生的运动参与意识，使学生能自觉地、积极地、经常地参与身体锻炼；其次是丰富学生的体育锻炼知识，提高学生的运动基本技能，使学生掌握科学锻炼身体的基本原理，掌握合理有效的健身方法、运动损伤的预防与处理、锻炼效果的评价方式等，用科学的体育理论知识指导实践，并通过体育课程的学习，掌握二～三项自己较为喜欢的运动项目和锻炼方法，为今后的体育锻炼乃至终身体育打好基础。

**7、普通话**（36学时）

本课程是早期教育专业必修的一门公共课，是对于加强学生对普通话的认识，提高学生的普通话口头表达能力，有着重要意义。其特点是基础性强，应用广泛，实用性高。普通话对于加深学生对汉语的理解，辅助其他课程学习有着重要价值，是人与人交往的一座桥梁。因此本课程的目的与任务是使学生通过本课程的学习，掌握普通话的基本理论、基本知识及提高普通话口语水平的基本技能。

**8、计算机基础**（72学时）

本课程是早期教育专业必修的一门公共课，是全校非计算机专业通识教育必修课，通过课程学习，培养非计算机专业学生选择合适计算机工具及方法进行信息处理、解决专业领域及学习、工作和生活中问题的能力。通过混合教学、实践导学，培养学生基于网络的终身学习能力以及适应信息技术和信息社会快速发展变化的能力。同时，树立学生的文化自觉和自信，培养学生的计算思维能力，培养学生严谨、规范分析和解决问题的能力，培养学生计算机伦理道德。

**9、创新创业（在线开放课）**（36学时）

本课程是早期教育专业必修的一门公共课，是以培养具有创业基本素质和开创型个性的人才为目标，不仅仅是以培育在校学生的创业意识、创新精神、创新创业能力为主的教育，而是要面向全社会，针对那些打算创业、已经创业、成功创业的创业群体，分阶段分层次的进行创新思维培养和创业能力锻炼的教育。创新创业教育本质上是一种实用教育，培养学生创新精神和实践能力，提高学生自我发展能力的重要途径，并成为高等教育人才培养模式新方向的切入口，是高校创新创业教育教学活动的载体，是实现教育改革目标的基本途径。

**10、健康教育（在线开放课）**（18学时）

本课程是早期教育专业必修的一门公共课，是一门实用性很强的课程，不仅能增强大学生健康意识，提高其自我保健能力，更能引导学生建立健康的生活方式。授课方式以课堂讲授为主，辅以小组讨论、角色扮演等互动式授课，以及相关理论课内容配以实践课，多样的授课方法。本课程应达到的目标为：增进大学生的卫生知识，使其进一步了解健康的价值和意义，增强维护自身健康的责任感和自觉性，提高自我保健和预防疾病的能力；帮助大学生自觉选择健康的行为和生活方式，消除或减少危险因素的影响，从而促进身心健康，改善生活质量。

**11、大学生心理健康（在线开放课）**（18学时）

本课程是早期教育专业必修的一门公共课，是大学生的公共必修课。本门课程的主要任务是：宣传普及心理健康知识，帮助大学生认识健康心理对成长成才的重要意义；介绍增进心理健康的方法和途径，帮助大学生培养良好的心理品质和自尊自爱自律自强的优良品格，有效开发心理潜能，培养创新精神；解析心理现象，帮助大学生了解常见心理问题产生的主要原因及其表现，以科学的态度对待心理问题；传授心理调适方法，帮助大学生消除心理困惑，增强克服困难、承受挫折的能力，珍爱生命，关爱集体，悦纳自己、善待他人。使学生了解心理健康基本知识，掌握基本的心理调适方法；通过该课程学习，进一步增强学生的自信心和耐挫性，培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，通过理论与实践的有机融合，达到培养学生良好心理素养的目的，从而为他们的全面发展提供良好的基础。

**12、劳动教育**（18学时）

本课程是是早期教育专业必修的一门公共课，是以教学课堂改革为突破口，以“实践育人”为基本途径，坚持有计划、有组织、有目的地组织学生参加丰富多彩的劳动实践活动，积极探索劳动教育在素质教育中的作用，增强学生的劳动观念，培养学生劳动的意识，生活、生存技能，在动手动脑中培养学生创新意识和实践能力，促进学生全面发展。

**13、军训**（36学时）

本课程是早期教育专业必修的一门思政课，开展大学生军训工作是贯彻《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国国防教育法》和《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的一项重要举措，是全面贯彻党的教育方针、推进素质教育，培养有理想、有道德、有文化、有激烈的社会主义新人的客观要求，是为国防和军队建设培养造就大批高素质后备兵员的重要措施，是高等学校学生必修的一门实践课。

通过军事训练，使学生在就学期间，履行兵役义务，接受国防教育，激发爱国热情，树立革命英雄主义精神，增强国防观念和组织性、纪律性，掌握基本的军事知识和技能，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打好基础。教学要求加强组织纪律性和集体主义教育，培育良好的军人举止、习惯和作风，养成良好的军人姿态，并贯穿于日常生活中。

**14、习近平新时代特色社会主义理论体系概论**（54学时）

本课程是早期教育专业必修的一门思政课，有助于学生学习集时代性、原创性与系统性于一体的科学体系，更好地领略其基本轮廓和总体面貌，更好地领会丰富内涵和深厚底蕴，更好地用这一思想指导新时代党和国家事业发展的生动实践。考察马克思主义发展及其中国化的历史进程，总结党的思想理论建设的特点和规律，结合党的十九大报告特别是“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，从注重反映内在思想理论逻辑和宏观方向战略引领性的视角出发，深入把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系。

 **（二）专业（技能）课程**

**1、0-3岁婴幼儿心理发展与教育（36学时）**

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 | （一）知识目标通过教学，学生能比较系统地了解这门课程的性质、任务、研究范围、发展轨迹、研究方法及发展趋向；懂得本专业应具备的基本素养；树立正确的教学观，教师观和学生观等，在头脑中构建知识结构和认知结构。（二）能力目标在学习过程中，学生不能仅仅停留在对这些知识和理论的有关结论的表述上，而应该深入到这些知识和理论的内部，揭示获得这些知识和理论的思维过程，亲历、体验和感受这些思维过程，并在这个过程中优化思维能力和思维品质，发展智力，增强教育教学能力、研究意识和探究能力等。实现理论和实践的有机集合。同时，在学习小学教育学理论知识的过程中，学生还应该学会科学的学习方法和思维方法，学生初步形成运用教育基本理论独立地分析教育问题与解决教育问题的基本技能，并能在具体的教育实践中加以运用。（三）情感目标在学习教育学的过程中，能够产生一种愉悦的情感体验，形成积极的学习态度和学习方法。同时，在学习教育学基本理论的知识的基础上，建立辨证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论以及热爱小学教育事业和热爱教师这一职业的深厚的情感。 |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 项目一 **学前儿童心理发展概述** | 使学生了解学前儿童发展心理学基本问题、学前儿童心理发展的影响因素、学前儿童心理发展的理论流派、研究学前儿童心理的方法 |
| 项目二**学前儿童注意的发展** | 通过教学使学生了解注意的概述、学前儿童注意的发生与发展、学前儿童注意的培养 |
| 项目三 **学前儿童感知觉的发展** | 让学生了解感知觉的概述、学前儿童感知觉的发展、学前儿童观察力的培养 |
| 项目四 **学前儿童记忆的发展** | 通过对本章的学习，学生可以了解记忆的概述、学前儿童记忆的发生与发展、学前儿童记忆的培养 |
| 项目五 **学前儿童想象的发展** | 通过教学学生可以了解想象的概述、学前儿童想象的发生与发展、学前儿童想象的培养 |
| 项目六 **学前儿童思维的发展** | 通过教学了解思维的概述、学前儿童思维的发生与发展、学前儿童思维与幼儿园教育活动。 |
| 项目七 **学前儿童言语的发展** | 掌握言语的概述、学前儿童言语的发生与发展、学前儿童言语能力的培养 |
| 项目八 **学前儿童情绪情感的发展** | 使学生了解情绪与情感的概述、节学前儿童情绪情感的发展、学前儿童情绪情感的培养。 |
| 项目九 **学前儿童意志** | 理解意志的概述、学前儿童意志的发展、学前儿童意志的培养 |
|  | 项目十 **学前儿童个性的发展** | 了解个性的概述、学前儿童自我意识的发展、学前儿童气质的发展、学前儿童性格的发展、学前儿童能力的发展 |
|  | 项目十一 **学前儿童社会行为和人际关系的发展** | 使学生了解学前儿童性别角色的发展、学前儿童亲社会行为和攻击性行为的发展、学前儿童人际关系的发展 |
| 教学建议 | 教学应努力做到理论与实际相结合，克服理论脱离实际的倾向。教学应当调动学生学习的主动性和积极性，重视培养学生的能力。应当在教学中注重培养学生的自学能力。教学中应注重学生的技能训练。 |
| 教学环境 | 教室、心理实训室 |
| 成绩评定 | 形成性评价和终结性评价相结合方式进行 |

**2、0-3岁婴幼儿早期教育概论**（36学时）

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 | （一）知识目标（1）使学生构建教育心理学基本理论知识、理解教育心理学研究的一般原理，把握教育教学心理的过程和方法，掌握和了解教育心理学的基本概念和理论；了解教育心理学的基本框架结构、内容体系、发展历史与趋势、教育心理学的定量与质性研究方法、教育心理学对于教学与课程改革的作用。（2）使学生理解和掌握学习理论、学习心理、知识的学习、技能的学习、规范的学习以及教学的设计及其成效的考核与评估的基本内容、方法和技能、品德的形成、学习策略、学习动机、教学心理、课堂学习管理、教学评价和教师心理等内容。 （二）能力目标（1）能运用教育心理学知识分析教师的课堂教学行为和学生的学习行为，根据教育心理学原理要求进行课程和内容的教学设计，形成运用有关理论分析与解决教育教学实践问题的能力。（2）能有效地指导教师的教学活动以及学生和自己的学习活动，以满足学生日后从事教育实际工作和现实生活的要求，培养学生的教育教学能力、教学培训能力、理论联系实际的能力、认知能力、创新能力、自学能力、解决实际问题的能力、学绩测验的命题能力、研究能力。（三）情感目标（1）培养独立思考、分析问题和解决问题的能力，探究态度和技能、开放的思维方式。提高学生的教育心理学理论素养，树立正确的学生观、发展观、学习观与教学观，为学习其它专业课程打下基础。（2）形成主动参与、积极探究、勤于思考、学会学习等良好的习惯；锻炼学生理论联系实际、学以致用的能力，锻炼运用儿童心理发展规律从事教育教学科研的能力。 |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 项目一0-3岁婴幼儿教育心理学概述 | 1.明确学习实质与特征2、理解联结派、认知派、建构主义、人本主义学习理论主要观点 |
| 项目二 0-3岁婴幼儿学习心理 | 1.理解知识的分类和区别；2.掌握概念学习和规则学习的基本知识和学习迁移的概念及基本类型；3.理解问题解决学习和创造性的相关内容。 |
| 项目三 0-3岁婴幼儿学习动机 | 1、掌握学习动机的相关理论及运用2、掌握激发学习动机的方法 |
| 项目四 0-3岁婴幼儿学习迁移 | 1、掌握学习迁移的相关理论及其应用2、掌握学习迁移的方法 |
| 项目五 0-3岁婴幼儿学习策略 | 1、理解学习策略的教学原则2、掌握学习策略的教学训练模式，并能运用到实际教学中。 |
| 项目六0-3岁婴幼儿知识和技能的学习 | 1、理解知识学习和技能学习的概念、特点和分类。2、掌握如何进行技能训练，提高技能水平。 |
| 项目九 0-3岁婴幼儿教师心理 | 1、掌握教师角色冲突的解决策略2、掌握维护教师心理健康的方法 |
| 教学建议 | 教育心理学是心理学理论与教育教学实践相结合的交叉学科，它既是一门理论学科，又是一门应用学科。因此，它要求学生具有一定的心理学和教育学理论基础，并对教育教学实际具有一定的了解。 |
| 教学环境 | 教室 |
| 成绩评定 | 1、采取书面作业为主，小组合作作业结合的形式，共4次。2、期末一般采取闭卷考试的方法进行考核。3、平时成绩占总成绩的30%，期末考试成绩占总成绩的70%。平时成绩包括作业、观察记录、课堂讨论以及出勤。 |

**3、0-3岁婴幼儿活动设计与指导**（72学时）

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 | 1. 知识目标

通过本课程的学习，了解幼儿园集体活动设计及实施的常规导入、设计思路与一般模式。主要通过身体保健活动、淡话活动、观察认识活动、人际交往活动、歌舞活动、绘画活动的组织和实施六个任务的学习，能基本掌握活动目标、活动内容、教学方法、教学环节等要素选择的一殷规律及实施要求，为独立设计活动方案打下基础。 （1）掌握《幼儿园教育指导纲要》及《3-6岁儿童学习与发展指南》的相关内容，逐步形成正确的幼儿园教育理念。  （2）掌握幼儿园教育活动的基本内容及方法途径，理解每项内容的主要目标、基本特征，掌握各类教育活动的主要活动步骤，初步掌握幼儿园五大领域活动的设计方法；  （3）了解不同年龄阶段幼儿在五大领域中能力发展的特点，掌握幼儿园教育活动的主要方法，能看懂和分析幼儿园各年龄班教育活动范例的结构和方法，初步具备专业性的观察、分析和设计能力；**2.能力目标：**（1）能开展幼儿园各领域活动的模拟教学演示活动，并尝试在幼儿园组织部分领域的活动，能在组织过程中灵活运用组织方法和与幼儿的互动策略。（2）掌握幼儿园综合主题活动的设计，在小组合作的活动中参与设计活动，部分学生能独立构思幼儿园综合主题活动的内容和结构。（三）情感目标（1）培养独立思考、分析问题和解决问题的能力，探究态度和技能、开放的思维方式。树立正确的学生观、发展观、学习观与教学观，为学习其它专业课程打下基础。（2）形成主动参与、积极探究、勤于思考、学会学习等良好的习惯；锻炼学生理论联系实际、学以致用的能力。 |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 绪论：一、幼儿园教育活动设计的基本理念二、幼儿园教育活动设计的基本原理三、幼儿园教育活动设计的基本要义四、幼儿园教育活动的整合 | 了解幼儿园集体活动设计及实施的常规导入、设计思路与一般模式。主要通过身体保健活动、淡话活动、观察认识活动、人际交往活动、歌舞活动、绘画活动的组织和实施六个任务的学习，能基本掌握活动目标、活动内容、教学方法、教学环节等要素选择的一殷规律及实施要求，为独立设计活动方案打下基础。  |
| 项目一 有完整方案的活动设计与实施任务一身体保健活动的设计与实施任务二谈话活动的设计与实施任务三观察认识活动的设计与实施任务四人际交往活动的设计与实施任务五歌舞活动的设计与实施任务六美术绘画活动的设计与实施 | 本情境是活动设计的初级阶段，旨在为学生提供一个“模仿”的范例，帮助学生理解活动设计的基本要求，学习活动设计的基本思路，从而在模仿的基础上内化知识。采用教师提供的完整案例，使学生能够针对学习对象的不同，经过对活动目标、活动准备、活动过程的讨论、修改，设计出更适合该年龄段幼儿身心发展特点的集体活动方案，并进行适宜的实施和评价。 |
| 项目二 有目标和素材的活动设计与实施任务一体育活动的设计与实施任务二讲述活动的设计与实施任务三实验操作活动的设计与实施任务四社会规范活动的设计与实施任务五打击乐器演奏活动的设计与实施任务六手工活动的设计与实施 | 通过本情境的学习，尝试根据活动名称、目标和素材设计完整的教育活动，并运用各种策略，优化活动过程的设计。主要通过体有活动、讲述活动、实验操作活动、社会规范活动、乐器演奏活动、手工活动设计与实施六个任务的学习，从而提高活动方案设计与实施的质量，并为下一步更高层次的学习和独立设计完整的幼儿园活动方案奠定基础 |
| 项目三 幼儿园各领域教育活动仅给素材的活动设计与实施任务一心理健康活动的设计与实施任务二阅读活动的设计与实施任务三数学思维活动的设计与实施任务四多元文化活动的设计与实施任务五音乐欣赏活动的设计与实施任务六美术欣赏活动的设计与实施 | 通过本情境的学习，尝试根据幼儿的年龄特点和素材设计完整的教有活动，主要通过心理使康活动、阅读活动、教学思维活动、多元文化活动、音乐欣贵活动、美术欣赏活动的设计与实花六个任务的学习，使每个同学能在小组合作中独立设计完整的幼儿国教育活动方案，并为下一步仅给主题的综合活动设计的学习奠定基础。  |
| 教学建议 | 1.通过理论学习，掌握幼儿园心理健康活动、阅读活动、数学思维活动、多元文化活动、音乐欣赏活动、美术欣赏活动的目标、内容、方法和实花要求，学习运用相关策略优化教学活动过程，提升活动的有效性和趣味性。 2.通过活动案例观摩、记录、讨论、反思和设计、实施、评价幼儿图教育活动，拿握幼儿园集体教育活动的具体设计要求，并进一步况固幼儿园教育活动的内容3能根据教师提供的活动素材或教学材料。设计出完整的、适合所教年龄段幼儿身心发展特点和水平的活动方案，并进行适宜化实施和评价 |
| 教学环境 | 教室 |
| 成绩评定 | 1、采取书面作业为主，小组合作作业结合的形式，共4次。2、期末一般采取闭卷考试的方法进行考核。3、平时成绩占总成绩的30%，期末考试成绩占总成绩的70%。平时成绩包括作业、观察记录、课堂讨论以及出勤。 |

**4、幼儿教师口语**（36学时）

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 | 1.知识目标： (1)了解普通话语音的根本知识，掌握声母、韵母、声调、语流音变的概念、分类和原那么要求，熟悉普通话测试的内容、标准、注意事项。 (2)了解思维、心理、态势等一般口语表达技能的原那么和使用要求，掌握朗读、讲故事、演讲等一般口语表达形式的特点及考前须知。 (3)熟练掌握教育口语、教学口语、幼儿园活动用语等的概念、特点和运用要求。2.能力目标 (1) 能讲标准和比拟标准的普通话，普通话测试成绩不低于二级乙等。 (2)能够有情感的朗读，能绘声绘色地讲述儿童故事，能够完成当众演讲，主题突出，内容充实，态势自然，表达有条理。 (3) 能够适应语境，善于倾听，善于沟通 (4) 能够正确运用教育口语进行抚慰、启迪、鼓励幼儿，能够正确地使用评价语对幼儿进行表扬或批评，帮助幼儿健康成长。 (5)能够正确运用教学口语进行导入、提问、过渡、讲授、小结，顺利完成教学任务。 3.情感目标 (1)能够热爱祖国的语言，积极主动学普通话、讲普通话、推广普通话。 (2)能够乐于与人沟通，乐于倾听，与人为善，融入社会，奉献社会。 (3)热爱学生，言语之中表达对学生的爱，对学前教育事业的热爱。  |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 第一章普通话及语音基本知识第一节普通话的形成与发展一、语言的形成及作用 二、汉语的历史及影响 三、现代汉民族共同语与方言 第二节语音的性质及基本概念 一、语音的性质 二、语音的基本概念第三节汉语拼音方案一、用途二、内容 三、使用原则  | 1. 了解现代汉民族共同语-----普通话的形成过程，初步掌握现代汉语方言的分布情况。

2、理解普通话语音的性质，掌握汉语语音常用的基本概念。3、通晓《汉语拼音方案》的内容与用途，准确拼写和拼读音节 |
| 第二章普通话语音训练 1. 声母
2. 韵母
3. 声调
4. 音节
5. 语流音变
 | 1、了解声母和韵母的分类及相关知识，掌握普通话声母和韵母的发音，能利用声、韵母辨正方音。 2、分清声调的调型、调值、调类，读准普通话的声调。3、掌握音节的拼读和拼写方法。 4、掌握常见语流音变的特点，记住常见轻声词语，掌握儿化发音规律及语气词“啊”在句末的音变规律。  |
|  第三章普通话水平测试简介与辅导 | 1. 了解普通话测试的内容、方式、要求以及测试程序。
2. 掌握普通话水平测试应试技巧，反复练习，充分准备。3、达到幼儿师范生所应达到的普通话水平等级标准。
 |
| 第四章幼儿教师一般口语技能训练 第一节科学发声 1. 态势语
2. 朗读
3. 简述故事
4. 演讲
 | ★掌握科学的发声方法。 ★明确态势语在一般口语交际和教育教学工作中的作用，掌握表情语、手势语、身姿语的要求，初步养成运用态势语的良好习惯，熟练运用态势语朗诵、演讲、讲故事等，能指导幼儿正确使用态势语。★了解朗读的作用和朗读的基本要求，明确朗读与朗诵的区别，在朗读或朗诵文学作品时能自如使用朗读技巧。 ★娴熟运用讲述故事的技巧给幼儿讲述文字故事、绘本故事或给动画故事配音。★了解演讲技巧，能在规定时间内完成脱稿命题演讲或即兴演讲。  |
|  | 第五章童话剧、儿童剧的表演1. 童话剧、儿童剧的基本知识
2. 表演及其在幼儿教育中的作用
3. 童话剧、儿童剧表演的要求和方法
4. 表演训练
5. 排练与演出
 | ★了解儿童剧、童话剧、幼儿生活短剧等基本知识。★了解儿童剧等的排练和演出在幼儿教育中的重要作用。 ★掌握儿童剧表演技能，能指导幼儿排练、演出童话剧和儿童剧等。  |
|  | 第六章幼儿教师职业口语1. 幼儿教师职业口语的要求
2. 幼儿教师职业口语技巧训练

第三节 幼儿教师职业口语主要类型 | ★了解幼儿教师职业口语的要求★掌握幼儿教师职业口语技巧训练★掌握幼儿教师职业口语主要类型 |
| 教学建议 | 要秉承幼儿园教师应秉持的基本理念、应具有的专业理念与师德、专业知识和专多练习提高学生的素质 |
| 教学环境 | 教室 |
| 成绩评定 | 1、采取书面作业为主，小组合作作业结合的形式，共4次。2、期末一般采取闭卷考试的方法进行考核。3、平时成绩占总成绩的30%，期末考试成绩占总成绩的70%。平时成绩包括作业、观察记录、课堂讨论以及出勤。 |

**5、0-3岁婴幼儿营养与喂养**（36学时）

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 | (一)知识目标 1.掌握人体所需各种营养素及其营养学意义。 2.掌握各类人群的营养需求和膳食原则。 3.熟悉合理营养与平衡膳食的基本要求。 4.熟悉常用食物的营养价值。 5.了解医院膳食的种类和住院病人的营养支持。(二)能力目标 1.能为公众提供基本的公共营养指导。 2.能对常见病病人进行正确的膳食指导。 3.能将合理营养与平衡膳食运用到实际生活中。(三)素质目标 1.热爱本职工作，更好地为人们健康服务。 2.具有实事求是、亚革细致的专业作风。 3.充分认识理解我国制定的有关营养政策。 4.认识合理营养及平衡膳食的重要性，养成良好的饮食习惯。  |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
|  第一章营养学基础第一节营养学基本概念 一、营养与膳食… 二、膳食营养素参考摄入量第二节人体必需营养素 | 1. 掌握：营养、营养素、合理营养的基本概念；膳食营养素参考摄入量指标的含义；必需的氨基酸、蛋白质互补作用、必需脂肪酸、膳食纤维的概念；蛋白质、脂类、碳水化合物、维生素、矿物质、膳食纤维和水等各种营养素的营养学意义、缺乏与过量的危害及膳食防治。

2、熟悉：食物、膳食的概念；各种营养素的营养价值评价、食物来源和推荐摄入。3、了解：蛋白质、脂类、碳水化合物、维生素、矿物质、腾食纤维和水等各营养素的理化特性与分类，各种营养素在体内的代谢过程；常见营养缺乏性疾病的高危人群分布和可能发病机制。  |
| 第二章营养代谢一、人体能量代谢 二、人体的能量消耗 第二节人体能量需求与标准 一、人体总能量消耗的测定二、人体能量需要量的确定三、能量摄入的调节第三节能量食物来源第四节食物种类与营养素 | 掌握：人体能量消耗的途径与特点，人体能量需要量的确定方法，能量的摄入原则与食物来源 熟悉：人体能量消耗的测定方法。了解：能量摄入的调节途径。  |
| 第三章一般人群营养评估与指导 第一节 膳食调查 第二节 营养评价第三节 一般人群膳食指导 | 掌握：营养评价的常用方法；根据《中国居民膳食指南(2016)》开展膳食实践。 熟悉：膳食调查的内容和常用方法；当今膳食模式种类及其与健康关系平进餐调配。 了解：膳食营养评价各指标正常值；膳食制度内容及制订依据。  |
| 第四章特殊人群膳食管理…第一节孕妇营养与膳食指导 第二节乳母营养与膳食指导 第三节婴幼儿喂养指导 第四节学龄前及学龄儿童营养与膳食指导 第五节老年人营养与膳食指导  | 掌握：孕妇、乳母、婴幼儿、学龄前及学龄儿童、老年人的膳食指导要点熟悉：孕妇、乳母、婴幼儿、学龄前及学龄儿童、老年人的营养要求 了解：孕妇、乳母、婴幼儿、学龄前及学龄儿童、老年人的生理特点及主要营养问题  |
|  | 第五章医院常用膳食与营养支持 第一节基本膳食… 第二节治疗膳食 第三节试验膳食 第四节肠内与肠外营养  | 掌握：医院膳食种类、适用范围及膳食原则与要求熟悉：住院患者营养支持输注途径、输注方式和护理要点。了解：临床常用营养制剂  |
|  | 第六章常见疾病患者膳食指导第一节呼吸系统疾病… 第二节循环系统疾病 第三节消化系统疾病第四节内分泌代谢疾病第五节肾脏疾病… 第六节恶性肿瘤… 第七节围术期  | 掌握：高血压、高脂血症、冠心病、肥胖、糖尿病、痛风、脂肪肝、胰腺炎、慢性肾脏病、恶性肿瘤的饮食原则。 熟悉：慢性阻塞性肺病、肺结核、甲状腺功能亢进症、消化性溃疡、腹泻、便秘、肝硬化、胆囊炎和胆石症、围术期的饮食原则。 了解：支气管哮喘、肺炎、骨质疏松、甲状腺功能减退症、肾病综合征的饮食原则 |
| 教学建议 | 教学过程中，尽量多实践操作，少讲理论，让学生多学到一些实用性的知识 |
| 教学环境 | 教室 |
| 成绩评定 | 1、采取书面作业为主，小组合作作业结合的形式，共4次。2、期末一般采取闭卷考试的方法进行考核。3、平时成绩占总成绩的30%，期末考试成绩占总成绩的70%。平时成绩包括作业、观察记录、课堂讨论以及出勤。 |

**6、婴幼儿行为观察与指导**（36学时）

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 |   1.知识目标： (1)了解学前儿童行为观察与记录的重要意义，树立正确的儿童观，建立学前儿童行为观察与记录的正确观念。 (2)了解学前儿童行为观察与记录方法的基本内容，把握学前儿童行为观察与记录的要求，做好观察的准备。 (3)掌握各种类型的学前儿童行为观察与记录的基本方法。 (4)了解学前儿童行为评估的重要意义，建立正确的观察评价观。 (5)掌握学前儿童行为评价的基本方法和评估角度。 2.技能目标： (1)具备结合学前儿童发展阶段选定观察目标的能力。 (2)具备设计和实施学前儿童行为观察的能力。 (3)具备设计和实施学前儿童行为记录的能力。 (4)具备设计和实施学前儿童行为评价的初级能力。 3.情感目标： (1)积极关注学前儿童行为观察与记录的发展现状及趋势，主动获取学前儿童行为观察与记录的各种信息。 (2)主动探索学前儿童行为观察与记录的有效方法和具体措施。 (3)富有创造性地进行学前儿童行为观察与记录，积极促进学前儿童身心全面发展。 |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
|  第一章幼儿行为观察概述第一节观察概述第二节幼儿行为观察第三节如何进行幼儿行为观察  | 知识目标1.明确观察的含义、特点和意义。 2.掌握幼儿行为观察的基本原则。能力目标 1.能制订科学合理的幼儿行为观察计划。 2.能够运用观察记录表实地观察记录。  |
| 第二章幼儿行为观察方法一描述法 第一节日记描述法第二节轶事记录法 第三节实况详录法 | 1.明确叙述性观察的含义、特点。 2.掌握日记描述法、轶事记录法、实况详录法等方法的运用程序，学会实际操作。 能力目标1.能根据教育实际，选择合适的观察记录方法。 2.能够运用描述法观察记录幼儿园实践中的特定事件或行为。  |
|  第三章幼儿行为观察方法一取样法 第一节时间取样法 第二节事件取样法  | 1. 明确时间取样法和事件取样法的含义、适用时机、主要特征及优缺点 2. 掌握时间取样法和事件取样法的运用程序，学会实际操作。1.能根据时间取样法和事件取样法的适用时机，选择合适的观察记录方法。 2.能够运用取样观察法观察记录幼儿园实践中的特定事件或行为。 |
|  第四章幼儿行为观察方法一评定法 第一节行为检核法 第二节等级评定法   | 1，明确行为检核法和等级评定法的合义、适用时机及优缺点等相关要素 2，掌握行为检核法和等级评定法的运用程序，并学会实际操作。 能力目标1，能根据行为检核法和等级评定法的适用时机，选择合适的观察记录方法。 2.能够运用行为检核法和等级评定法观察记录幼儿园实践中的特定事件或行为，  |
|  | 第五章幼儿行为观察记录 第一节幼儿行为观察记录概述 第二节幼儿行为质的观察记录运用 第三节幼儿行为量的观察记录运用 第四节现代多媒体记录手段运用 | 知识目标 了解幼儿行为的观察记录方式。 掌握并学会使用幼儿行为观察的不同方法记录幼儿行为。 能力目标 能够选择合适的记录方式，对幼儿行为进行有效记录。 能够选择和初步设计合理的幼儿行为观察记录表，对幼儿行为进行有效记录。 |
|  | 第六章幼儿行为观察记录的整理与分析… 第一节幼儿行为观察记录整理与分析的意义第二节幼儿行为观察记录的整理与分析过程第三节幼儿行为观察记录的登录及解释 第四节 幼儿行为观察量的记录的统计与分析 第五节 幼儿行为观察的多媒体记录材料分析. 第六节 幼儿行为观察记录的指导与评价 | 了解幼儿行为观察记录整理和分析的类型。 掌握并学会整理和分析幼儿行为观察记录资料的技能及要领。学会整理和分析幼儿行为观察的原始记录资料，掌握一定的整理和分析技能。具有一定的指导幼儿行为的能力。 能够根据相关理论客观评价幼儿的行为及其发展水平。  |
|  | 第七章幼儿日常生活中的观察与指导第一节幼儿进餐活动的观察与指导第二节幼儿午睡活动的观察与指导第三节幼儿如厕活动的观察与指导第四节幼儿日常生活中的整体观察与指导 | 知识目标 1.明确观察在日常生活中的价值。2.掌握日常生活中几个主要环节的观察要点及内容。 1，能根据幼儿在日常生活中的表现，选择合适的观察记录方法。 2.初步形成对日常生活活动中的幼儿进行观察、分析、评价和指导的能力。  |
|  | 第八章幼儿日常生活中的整体观察与指导第一节幼儿游戏中观察的价值及观察要点第二节常见的游戏观察方法及实例第三节常见的游戏观察量表及实例 | 知识目标 1.了解观察与分析幼儿游戏的基本方法。 2.掌握并学会使用几种典型的游戏观察量表。能力目标 通过对幼儿园游戏观察案例的分析，形成初步的观察、分析与评价幼儿游戏的能力。 |
|  | 第九章幼儿园教学活动中的观察与指导第一节幼儿园教学活动的观察与分析第二节幼儿园教学活动观察的内容与方法 | 知识目标1. 了解幼儿园教学活动观察与分折的内涵及意义。
2. 掌握幼儿园教学活动观察的内客与方法。

能力目标 1。能根据不同领域的特点与幼儿的的年龄特点确定观察的内客与方法。 2.学会设计不网领域活动的观察与分析方案， |
|  | 第十章幼儿园对个别幼儿的观察与指导 第一节幼儿园个案观察与分析的儿个基本问题第二节幼儿常见问题行为的个案观察与分析 | 1.了解幼儿园教学活动观察与分折的内涵及意义。2.掌握幼儿园教学活动观察的内客与方法。能力目标 1。能根据不同领域的特点与幼儿的的年龄特点确定观察的内客与方法。 2.学会设计不网领域活动的观察与分析方案， |
| 教学建议 | 教学过程中，尽量多实践操作，少讲理论，让学生多学到一些实用性的知识 |
| 教学环境 | 教室 |
| 成绩评定 | 1、采取书面作业为主，小组合作作业结合的形式，共4次。2、期末一般采取闭卷考试的方法进行考核。3、平时成绩占总成绩的30%，期末考试成绩占总成绩的70%。平时成绩包括作业、观察记录、课堂讨论以及出勤。 |

**7、幼儿游戏**（36学时）

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 | 通过学习，使学生了解幼儿游戏的相关理论学说，掌握游戏的本质特征，游戏在教育教学和儿童发展中得作用，以及如何对幼儿游戏进行指导。指导学生把学到的理论知识与实践相结合，把游戏作为幼儿园课程的基本组成部分，让幼儿通过游戏学习，在游戏中成长。在此基础上形成以下能力： 1.能够根据幼儿年龄特点创设适合该年龄段幼儿进行的游戏并制作教玩具。 2.能够根据室内、室外游戏环境布置的基本要求创设各年龄阶段的室内游戏场地，以及室外游戏场地。 3.能够根据游戏观察的基本方法进行有效观察并记录，并在观察的基础上采用适合的策略对游戏行为进行指导 |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 项目一 游戏概述任务一游戏的本质任务二游戏的分类任务三游戏的教育价值任务四幼儿园以游戏为基本活动  | 学习目标 知识目标：理解游戏的概念和特征；理解国内外游戏分类的类型和主要观点，了解国外游戏的理论及其主要观点；掌握游戏的教育作用。 能力目标：能应用游戏的相关理论观察、分析幼儿园的游戏活动，并解决幼儿游戏的基本问题。 情感目标：初步认识到幼儿游戏的重要性并产生学习游戏的积极愿望；愿意用游戏的理论去观察、分析幼儿园游戏的实际问题。  |
| 项目二 角色游戏 任务一角色游戏的特点与教育价值 任务二角色游戏的组织与指导 任务三角色游戏的观察与评价   | 知识目标：了解幼儿角色游戏的概念和特点；知道幼儿角色游戏的组织和指导要点；理解幼儿角色游戏创编的重要性。 能力目标：掌握幼儿角色游戏的观察与评价方法；能够根据不同年龄段幼儿的身心发展情况创设角色游戏的环境。 情感目标：对幼儿角色游戏有正确的认识和积极的学习态度，喜欢各种角色活动，积极参加角色游戏教学活动实践；具备组织、指导和评价角色游戏的基本素质。  |
| 项目三 结构游戏任务一结构游戏的特点与教育价值 任务二结构游戏的目标与内容 任务三结构游戏的组织与指导 任务四结构游戏的观察与评价  | 知识目标：了解结构游戏的特点和教育作用；了解结构游戏的分类；掌握组织和指导结构游戏活动常用的方法；掌握结构游戏活动评价的内容与方法。 能力目标：能根据学前儿童身心发展特点制订结构游戏教学活动计划；能用积木和积塑材料建构一定结构物并进行主题建构活动；能自制各种结构游戏材料；掌握组织与指导结构游戏活动的基本技能。 情感目标：对结构游戏有正确的认识和积极的学习态度；喜欢各种建构活动，积极参加结构游戏教学活动实践；具备组织、指导和评价结构游戏的基本素质。 |
|  | 项目四 表演游戏任务一表演游戏的特点和教育价值 任务二表演游戏的组织与指导 任务三表演游戏的观察与评价  | 知识目标：掌握表演游戏的概念、类型和特点；了解表演游戏对幼儿的发展价值；掌握观察幼儿表演游戏的方法，了解表演游戏的评价要点。能力目标：掌握表演游戏的组织过程，把握表演游戏的指导要点。 情感目标：能够积极学习表演游戏的相关理论知识，积极参加表演游戏的实践活动，并积极主动地把表演游戏的理论知识与实践结合。 |
|  | 项目五体育游戏任务一体育游戏的特点和教育价值 任务二体育游戏的目标与内容 任务三体育游戏的组织与指导任务四体育游戏的观察与评价 |  知识目标：了解体育游戏的含义和特点，领会体育游戏对幼儿的价值；掌握体育游戏活动的目标和内容；掌握体育游戏的观察与评价方法。 能力目标：掌握组织与指导幼儿体育游戏活动的基本技能；能根据幼儿的身心发展特点设计与组织体育游戏活动，并做相应的指导；能编写规范的体育游戏方案。情感目标：对幼儿体育游戏有正确的认识和积极的学习态度；能够积极地与幼儿一起参与到体育游戏活动中；具备从事幼儿体育游戏教学的基本素质。  |
|  | 项目六 智力游戏任务一智力游戏的特点和教育价值任务二智力游戏的目标和内容任务三智力游戏的组织与指导任务四智力游戏的观察与评价  | 知识目标：了解幼儿智力游戏的概念、特点和教育价值；掌握不同年龄段幼儿智力游戏的特点与组织指导方法；掌握幼儿智力游戏活动的评价原则与方法。 能力目标：能根据幼儿身心发展特点设计、组织幼儿智力游戏；具有正确指导幼儿智力游戏的基本技能。 情感目标：对幼儿智力游戏有正确的认识、喜欢幼儿智力游戏并乐于参加幼儿智力游戏的教育教学实践活动；具有设计、组织、指导和评价幼儿智力活动的基本素质。 |
|  | 项目七婴幼儿游戏与指导任务一婴幼儿游戏的特点与教育价值任务二婴幼儿游戏的指导任务三婴幼儿游戏的评价…  | 知识目标：了解婴幼儿游戏的类型、年龄特点，以及对婴幼儿的发展价值。能力目标：掌握婴幼儿游戏的组织过程和指导要点与策略。情感目标：对婴幼儿游戏有正确的认识和积极的学习态度，能体验到组织与指导婴 幼儿游戏的成功和快乐。 |
|  | 项目八 幼儿游戏的创编任务一幼儿游戏创编的概念与原则任务二幼儿游戏创编的方法与步骤 任务三幼儿游戏创编实例分析 | 知识目标：了解幼儿游戏的组成要素及幼儿游戏创编的内涵；理解幼儿游戏创编的原则。能力目标：掌握幼儿游戏创编的方法与步骤，能够对幼儿园各类游戏进行创编。 情感目标：对幼儿游戏的创编有积极的学习态度，喜欢在教学实践活动中参与游戏创编活动。  |
|  | 项目九幼儿园游戏环境创设任务一游戏环境创设的意义和要求任务二幼儿园户外游戏环境创设任务三幼儿园室内游戏环境创设任务四游戏心理环境的创设任务五玩具和游戏材料 | 知识目标：了解幼儿游戏环境的内涵；理解幼儿园室内外游戏场的主要组成要素及指导要点；了解幼儿游戏心理环境的创设；掌握玩具材料的分类和投放。能力目标：能根据幼儿身心发展特点创设有利于幼儿发展的适宜的游戏环境。情感目标：对幼儿园游戏环境的创设有正确的认识和积极的学习态度；喜欢各种游戏活动，积极创设适宜的幼儿游戏环境；具备创设和评价游戏环境的基本素质。  |
| 教学建议 | 教学过程中，尽量多实践操作，少讲理论，让学生多学到一些实用性的知识 |
| 教学环境 | 教室 |
| 成绩评定 | 集中面试考试，1—8人为一组，教师根据学生动作正确性及表现力作为分数评测。 |

**8、婴幼儿感觉综合教育实操教程**（36学时）

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 | 了解儿童感觉统合能力障碍的表现及成因 掌握儿童感觉统合训练的几种技能 会使用感觉统合量表并对结果进行正确的分析 掌握设计不同的训练方案和游戏来进行理疗和康复工作  |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 第一章感觉统合概述 第一节感觉统合理论的起源与感觉统合教育的发展 第二节感觉统合的概念 第三节感觉统合失调概述  | ●了解感觉统合理论的演变及感觉统合教育的发展现状。 ●知道感觉统合的概念、感觉统合失调的危害和原因。 ●掌握预防感觉统合失调的对策与方法。 ●能运用感觉统合的相关理论，分析案例。 |
| 第二章感知觉统合与注意力训练 第一节视知觉 第二节听知觉 第三节嗅知觉 第四节味知觉 第五节触觉 第六节前庭觉 第七节本体觉 第八节注意力  |  ●了解感知觉七大模块的概述及统合失调的表现、发展和影响。 ●了解婴幼儿注意力的发展和定义。 ●知道影响注意力的因素及注意力不集中的类别。 ●掌握感知觉统合七大模块的能力分工。 ●掌握注意力评定的方法。 ● 能通过感知觉统合七大模块的表现进行感统失调训练。●会对幼儿进行注意力的评定。 |
| 第三章感觉统合的测量与评估 第一节感觉统合测评概述 第二节感觉统合测评量表 第三节感觉统合测评结果评定  | ●学习与认识常见的感觉统合测评量表。 ●掌握感觉统合测评的方法。 ●能够对感觉统合测评结果进行评定。 |
|  |  第四章感觉统合活动设计与指导 第一节感觉统合器械操作 第二节感觉统合课程的教学原则与教案编写 第三节感觉统合活动的实施与指导  | ●学习与认识常见的几种感觉统合基础器械，并掌握操作方法。 ●学习感觉统合课程教学原则与教案编写要点。 ●掌握感觉统合活动实施与指导的基本方法。  |
|  | 第五章特殊幼儿的感觉统合训练 第一节抽动症 第二节多动症 第三节发育迟缓 婴幼儿感觉统合教育实操教程 第四节自闭症 |  ●学习与认识感觉统合课程教学原则与教案编写要点，掌握感觉统合基础器械的操作方 ●特殊幼儿的感觉统合训练  |
|  | 第六章感觉统合治疗师的职业要求 第一节感觉统合治疗师的职业素质要求 第二节感觉统合治疗师工作中应注意的事项  | ●学习与认识特殊幼儿的基本特征。●学习感觉统合训练对特殊幼儿的作用。  |
| 教学建议 | 教学过程中，尽量多实践操作，少讲理论，让学生多学到一些实用性的知识 |
| 教学环境 | 教室、实训室 |
| 成绩评定 | 集中面试考试，1—8人为一组，教师根据学生动作正确性及表现力作为分数评测。 |

**9、幼儿教师职业道德**（线上36学时）

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 | 热爱幼儿，热爱教育工作，形成正确幼儿园工作态度；了解幼儿教师职业道德的基本原理和相关知识；掌握幼儿园各项工作的道德底线行为及其基本操作要求，守住幼儿教育的底线，促进幼儿的健康发展。 |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 项目一 幼儿教师职业道德概述 | 1、使学生理解幼儿教师职业道德的内涵与特征。2、了解幼儿教师职业道德的功能与价值。 |
| 项目二 幼儿教师职业道德的重要范畴 | 1、使学生了解幼儿教师职业理想、职业义务、职业良心。2、做到幼儿教师职业公正、职业幸福。 |
| 项目三 幼儿教师职业道德原则 | 1、使学生理解幼儿教师职业道德原则的内涵与要求。2、了解幼儿教师职业道德原则的地位与作用。3、掌握幼儿教师职业道德应坚持的基本原则。 |
| 项目四 幼儿教师职业道德规范 | 使学生理解并做到爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。 |
| 项目五 幼儿教师的职业道德实践 | 使学生理解师幼关系中的职业道德并实践、家园关系中的职业道德并实践、同事关系中的职业道德并实践、保教工作中的职业道德并实践。 |
| 项目六 幼儿教师职业道德修养 | 1、使学生理解幼儿教师职业道德修养的内涵与意义。2、了解幼儿教师职业道德修养的境界与内容。3、掌握幼儿教师职业道德修养的原则与方法。 |
| 项目七 幼儿教师职业道德评价 | 1、使学生理解幼儿教师职业道德评价的内涵与功能。2、了解幼儿教师职业道德评价的主体与客体。3、掌握幼儿教师职业道德评价的标准、原则与方法。 |
| 项目八 幼儿教育名家与职业道德 | 1、使学生了解中外幼儿教育名家与职业道德。2、理解并学习幼儿教育名家的职业道德思想特征与模范作用。 |
| 教学建议 | 理论讲解、模拟演练 |
| 教学环境 | 普通教室、多媒体教室、模拟实践 |
| 成绩评定 | 理论+实践项目考核（80分）+考勤（20分） |

**10、0-3岁婴幼儿卫生与保健**（36学时）

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 | 掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。 |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 项目一 学前儿童解剖生理特点及生长发育规律 | 1、使学生了解学前儿童各大系统的解剖生理特点。2、掌握学前儿童生长发育规律，会进行健康评价。 |
| 项目二 学前儿童营养知识 | 1、掌握学前儿童所需营养的相关知识。2、了解托幼机构的膳食管理情况。 |
| 项目三 学前儿童常见疾病及救护 | 1、了解学前儿童常见身心问题的基础知识。2、掌握学前儿童基本急救措施及教育对策。 |
| 项目四 幼儿园的卫生保健制度 | 1、了解教育环境创设及教育过程的卫生要求。2、熟悉幼儿园的卫生保健制度。3、提高幼儿卫生保健实操能力。 |
| 教学建议 | 理论讲解、模拟演练 |
| 教学环境 | 普通教室、多媒体教室、模拟实践 |
| 成绩评定 | 理论+实践项目考核（80分）+考勤（20分） |

**11、音乐基础与婴幼儿歌曲演唱**（72学时）

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 | 掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调试、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言。掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲。 |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 项目一 歌唱的基础 | 1、使学生理解歌唱的基础知识。2、掌握声部的分类 |
| 项目二 声乐基础理论 | 1、使学生了解歌唱的发声，进行发声基础训练。2、掌握歌唱的共鸣，进行基础练习与唱歌。 |
| 项目三 歌曲演唱技巧 | 使学生理解并掌握歌曲演唱技巧。 |
| 项目四 歌唱的综合运用与实践 | 1、使学生理解歌唱的运用。2、进行歌唱的综合运用实践。 |
| 项目五 歌曲 | 1、使学生理解不同儿歌的内容。2、会进行歌曲的弹唱。 |
| 教学建议 | 理论讲解、模拟演练、实践训练。教学应努力做到理论与实际相结合。调动学生学习的主动性和积极性，重视培养学生的能力。教学中应注重学生的技能训练。 |
| 教学环境 | 普通教室、多媒体教室、声乐教室、电子钢琴室 |
| 成绩评定 | 理论考试+集中面试考试，教师根据每个学生的表现力做分数评测。 |

**12、舞蹈基础与婴幼儿舞蹈**（72学时）

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 | 掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。 |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 项目一 舞蹈基础理论知识 | 1、使学生理解舞蹈基础理论知识。2、正确认识学习幼儿舞蹈的重要性。 |
| 项目二 舞蹈基础训练 | 1、使学生了解舞蹈基础训练内容。2、进行舞蹈基础训练。 |
| 项目三 中国民族民间舞 | 1、使学生了解中国民族民间舞的基本知识。2、进行中国民族民间舞训练。 |
| 项目四 幼儿舞蹈教育活动的内容与设计 | 1、使学生正确认识幼儿舞蹈教育活动设计重要性。2、进行幼儿舞蹈教育活动设计。 |
| 项目五 幼儿舞蹈教育活动的组织与实施 | 1、使学生理解组织与实施的内容。2、模拟进行幼儿舞蹈教育活动的组织与实施。 |
| 教学建议 | 教学中存在学生舞蹈状态个体差异、沿用传统教学模式等现实问题，从舞蹈基础训练、教学能力等方面，探讨提高学前教育舞蹈专业课，从培养高素质人才是舞蹈的最终目的，教学中应注重学生的技能训练。 |
| 教学环境 | 舞蹈教室 |
| 成绩评定 | 集中面试考试，1—8人为一组，教师根据学生动作正确性及表现力作为分数评测。 |

**13、美术基础与婴幼儿美术创作**（36学时）

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 | 掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作。 |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 项目一 素描 | 1、使学生理解素描基础知识。2、掌握素描的表现形式，进行素描训练。 |
| 项目二 色彩 | 1、使学生了解色彩的基础知识、基本概念。2、进行色彩规律练习和归纳训练。 |
| 项目三 装饰画 | 1、使学生了解装饰画艺术的演变、构成要素、形式美法则。2、掌握装饰画的变化方法，进行装饰画的色彩训练。 |
| 项目四 中国画 | 1、使学生了解中国画艺术的发展、分类及材料。2、掌握中国画的基本技法及步骤并进行训练。 |
| 项目五 简笔画 | 1、使学生了解简笔画的基本类型、材料及工具。2、掌握简笔画基本造型规律、材料运用，进行简笔画创作。 |
| 教学建议 | 教学中注重培养学生正确的审美观。培养学生对幼儿教师职业的向往感和认同感，潜移默化中形成良好的职业素养。应鼓励学生多绘画，帮助其克服畏难情绪。 |
| 教学环境 | 普通教室、多媒体教室、美术实训室 |
| 成绩评定 | 学生学业考核与评定拟定为学生考勤20分，其他80分由系根据课程情况自行设定。 |

**九、实施保障**

**（一）师资队伍**

师资队伍结构合理，依托学前教育专业师资，中高级职称教师85名，专任教师47人，其中教授、副教授36名，专业带头人4名，骨干教师2名，市级名师1名，34人具备研究生学历，双师型教师占85%。聘请的多名兼职专业教师均为来自幼儿园、早教机构一线的园长和教师，主要承担实践教学的任务与考核评价工作。总之，学院早期教育专业师资队伍的年龄、学历、职称、学科与学源结构合理，并呈现出良好的发展态势。

**（二）教学设施**

表2 校内实训基地

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目名称** | **数量** | **设备** | **实训项目** |
| 1 | 早教实训室 | 1 | 0-3岁早期教育设施 | 婴幼儿心理、教育、活动设计等实训 |
| 2 | 钢琴练习室 | 2 | 35架钢琴 | 键盘教学与练习、学生课余练琴及节目排练。 |
| 3 | 电钢琴实训室1 | 1 | 41架电钢琴、一套电脑设备 | 键盘教学与练习 |
| 4 | 电钢琴实训室2 | 1 | 50架电钢琴、一套电脑设备 | 键盘教学与练习 |
| 5 | 电钢琴实训室3 | 1 | 50架电钢琴、一套电脑设备 | 键盘教学与练习 |
| 6 | 电子琴演奏技能实训室 | 1 | 电子琴49架、钢琴1架、教师用琴1架 | 电子琴教学、学生课余练琴及节目排练。 |
| 7 | 舞蹈技能实训室 | 3 | 多媒体、音响设备、镜墙、木地板、把杆等 | 舞蹈课教学，学生课余舞蹈基本功训练、舞蹈创编、小型节目排练、游戏。 |
| 8 | 乐理与视唱练耳实训室 | 1 | 多媒体、钢琴1架、椅子45把 | 乐理与视唱练耳教学、学生练声及节目排练。 |
| 9 | 声乐演唱技能实训室 | 3 | 多媒体、普通钢琴2架、三角钢琴一架桌椅200套 | 声乐课、合唱指挥课教学，学生练声及节目排练。 |
| 10 | 美术实训室 | 1 | 多媒体、展架 | 色彩、素描等美术教学、综合创作实践，毕业创作实训、儿童画创作等。 |
| 11 | 美术手工展室 | 1 | 多媒体、学生教师作品 | 展示学生教师美术手工作品 |
| 12 | 多媒体机房 | 2 | 电脑、功能室设施等。 | 计算机基础教学及课件制作教学和实训 |
| 13 | 多媒体实训室 | 2 | 多媒体设备及桌椅 | 多媒体教学、课件制作教学与实训 |
| 14 | 幼儿仿真实训室 | 1 | 多媒体、幼儿卫生保健教具、儿童玩具 | 儿童游戏、活动设计与组织、幼儿护理、教室环境设计等 |
| 15 | 蒙台梭利实训室 | 1 | 多媒体、书架、蒙台梭利教具、图书 | 蒙台梭利教学使用 |
| 16 | 科学心理实训室 | 1 | 多媒体、科学心理实训室设备教具 | 科学教育课程和心理教学使用 |
| 17 | 绘本实训室 | 1 | 儿童绘本 | 绘本阅读、语言教育、教师口语练习 |
| 18 | 奥尔夫音乐实训室 | 1 | 奥尔夫音乐器具 | 奥尔夫音乐实训 |

表3 校外实训基地

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 名称 | 地址 |
| 1 | 北京高娃钢琴艺术幼儿园 | 北京 |
| 2 | 北京华悦 | 北京 |
| 3 | 阳光花田国际儿童教育廊坊中心 | 廊坊 |
| 4 | 爱悦堡托育早教中心 | 保定、定州 |
| 5 | 唐山大拇指 | 唐山 |
| 6 | 安新金宝贝 | 雄安新区 |
| 7 | 保定剑桥教育集团 | 保定 |
| 8 | 保定市蒙台梭利幼儿园 | 保定 |
| 9 | 保定春之声幼儿园 | 保定 |
| 10 | 保定天宇幼儿园 | 保定 |
| 11 | 定州蜗牛教育 | 定州 |
| 12 | 定州艾乐幼儿园 | 定州 |
| 13 | 定州市幼儿园 | 定州 |
| 14 | 白果树幼儿园 | 定州 |
| 15 | 博苑幼儿园 | 定州 |
| 16 | 定州润迪蓝天幼儿园 | 定州 |
| 17 | 定州香江博士园幼儿园 | 定州 |
| 18 | 运动宝贝定州早教中心 | 定州 |
| 19 | 北幼师幼儿园 | 定州 |

**（三）教学资源**

1、教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。思政教材严格按照国家要求，并报党委会研究通过后方可选用。学校建立有完善教材选用制度，由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，经过规范程序择优选用教材。

1. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便学生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：有关幼儿教育相关、幼儿保育相关的图书，有关职业标准、行业政策法规资料等。

1. 数字教学资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材、在建和已建在线课程等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

**（四）教学方法**

在教学实施过程中，采用多种教学方法和实践方式，理论与实践相结合，在保证理论教学的基础上，加强实践教学。

1、课程实验与课程设计：按各科课程实践教学大纲进行。每门专业课程学习结束，要求学生设计出0-3岁婴幼儿生理和心理特点观察日志或活动设计与指导方案。

2、技能训练：根据各课程实践教学大纲。提出摸拟训练的任务。组织学生在校内实训中心和微格教室进行摸拟创设环境；组织0-3岁婴幼儿各类活动的实际训练。

3、课程实习：其内容为0-3岁婴幼儿教育调查；保育实习；游戏与教学实习；亲子教育实习；岗位实习等。

4、毕业论文（设计）和认识实习、岗位实习；第三四学期进行，要求学生熟练掌握0-3岁婴幼儿教育教学与管理等理论和实践技能，写出有一定见解的论文。

5、社会实践；在寒假暑假和双休日进行，参加0-3岁婴幼儿教育宣传、咨询，担任0-3岁婴幼儿教育指导师，进行社会调查和教育调查等多种形式的社会实践活动。

**（五）学习评价**

1、学生所修读的课程均须进行考核。考核成绩合格，即可取得规定的学分，成绩记入学生成绩登记表，归入本人档案，作为学生学籍变动和毕业的依据。

2、对学生学业成绩的评定采取考试、考查等多种方法。如采用开卷考试或口试，须经系主任批准，并报教务处备案。考试成绩采用百分制评分，考查成绩采用五级制评分，即优秀、良好、中等、及格、不及格。对考查课程，凡能用百分制评分的，任课教师都应先评定实际分数，再确定成绩等级。其当量关系是：90-100分为优秀，80-89分为良好，70-79分为中等，60-69分为及格，60分以下为不及格。对实践性很强的课程(如实验课、制图练习课、实习、设计论文等)难以按百分制评分时，任课教师可采用五级制评定成绩。任课教师对学生的考查成绩，也可以当即确定成绩等级，如优秀+、优秀、优秀-，或中等+、中等、中等-……。一门课程的总评成绩,原则上按平时成绩占20%，期末考试成绩占成绩80%计算。平时成绩构成内容(含考勤、作业、随堂测验、讨论发言等)及构成比例由任课教师确定并实施。学生在获得总评成绩60分及60分以上后，即取得该门课程的规定学分，凡未达到60分，即未取得该课程的规定学分，由学校安排补考一次，学生补考一次后仍不及格，必须对该门课程进行重学或补学。

3、凡有实验及作业的课程，学生必须按时完成实验(包括实验报告)及作业，缺交作业、缺做实验（包括实验报告）累计达全学期总量的1/3者或无故缺课超过该学期本学科教学总学时数的1/3者，不得参加该门课程的考试，该课程成绩以“0”分计。

4、学生必须按时参加课程的考核，如因特殊原因不能参加考试的，须办理请假及缓考手续，在登记成绩时，应注明“缓考”字样。无故缺考或请假未获批准不参加考试或参加考试不交试卷者，即为旷考，在登记成绩时，注明“旷考”字样，该课程成绩以“0” 分计。

5、课程考核成绩评定后，由各系向学生公布。学生如对考试成绩有异议，应在考试成绩公布后两周内向所在系提出书面申请，学生本人不得私自向教师要求查阅试卷。

6、学生考核不及格，视不同情况可允许补考、重修或改选修其他课程。补考通过即获得学分，成绩记为“60分”。

7、学生因考试舞弊，须给予违纪处分，该门课程的成绩按“0”分计，只在毕业前安排一次重考。学生无故缺考，该门课程的成绩也按“0”分计，没有学分，该门课程必须重修。

**（六）质量管理**

本专业有正式学籍的学生通过思想品德（遵纪守法、行为规范）等方面的综合考核获得教育学分的最低学分。在标准的学习年限和学院规定的弹性学年内，修读完本专业学分制教学计划规定的所有必修课和限选课（含获准免修的课程），考试合格并获得本专业、本学制要求的最低总学分。按照学院规定取得相应的职业资格、职业技术等级证书；学生在校期间修满规定的课程，尚不具备毕业条件者，可先颁发结业证书，在结业一年之后两年之内经过申请重修、补考等达到毕业条件者，可换发毕业证书，毕业时间按发证日期填写。

校企共同建立质量标准体系、质量监控与保障体系、质量评价体系，建立校企共同实施教学、实施监控与评价的运行机制。定期检查教学课件、教案及计划执行情况；组织说课、课件制作比赛；每学期进行一次评学评教活动；组织安排期末考试、技能大赛、技能鉴定和毕业设计（论文）答辩工作。

**十、毕业要求**

学生通过三年的学习，修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

**（一）学分**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 公共基础课程 | 专业技术课程 | 职业资格等证书 | 合计 |
| 38（含计算机4普通话2） | 89 | 4-10 | 131-137 |

**（二）计算机和普通话水平要求**

参加全国高等学校计算机水平一级考试，获得全国计算水平考试一级证书的，计4学分。

参加全国普通话水平测试，达到二甲及以上水平，计2学分。

**（三）职业资格证书或“1+X”证书**

学生应取得的本专业领域主要国家职业资格证书或“1+X”证书，不超过5种。如：教师资格证、保育师证、育婴员证、钢琴等级证、舞蹈等级证、公共营养师证、职业园长证、1+X幼儿照护职业等级证书等，获得本专业相应的职业资格证书，一种计2学分，要求总分不低于4分，10分及以上计10分。

**十一、教学进程安排**

**（一）公共基础课程教学进程表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 课程名称 | 课程代码 | 课程类型 | 课程性质 | 学分 | 学时分配 | 开课学期（周） | 考核方式 | 备注 |
| 计划学时 | 理论学时 | 实践学时 | 一 | 二 | 三 | 四 |  |  |  |
| 公共基础课程 | 思想道德与法治 | G00001 | 必修 | B | 3 | 54 | 36 | 18 | 3 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 考试 | 含社会责任 |
| 形势与政策 | G00002 | 必修 | B | 1 | 32 | 28 | 4 | 1 | 1 | 2 |  |  | 　 | 考试 | 含国家安全教育隔周开课 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | G00003 | 必修 | B | 2 | 36 | 24 | 12 | 　 | 2 |  |  |  | 　 | 考试 | 含党史、国史 |
| 习近平新时代特色社会主义理论体系概论 | G00014 | 必修 | B | 3 | 54 | 36 | 18 |  |  | 3 |  |  |  | 考试 |  |
| 职业生涯与就业指导 | G00004 | 必修 | B | 2 | 36 | 18 | 18 | 1 |  | 1 |  |  | 　 | 考试 |  |
| 军事理论 | G00005 | 必修 | B | 2 | 36 | 28 | 8 | 1 | 1 |  |  |  | 　 | 考试 | 军事技能两周实训 |
| 体育 | G00006 | 必修 | C | 6 | 108 | 36 | 72 | 2 | 2 | 2 |  |  | 　 | 考试 | 　 |
| 普通话 | G00007 | 必修 | C | 2 | 36 | 　 | 36 | 2 |  |  |  |  | 　 | 考试 | 　 |
| 计算机基础 | G00008 | 必修 | B | 4 | 72 | 36 | 36 | 4 |  |  |  |  | 　 | 考试 | 含信息技术知识 |
| 创新创业（线上） | G00009 | 必修 | B | 2 | 36 | 18 | 18 | 　 | 2 |  |  |  | 　 | 考试 | 在线开放课 |
| 健康教育（线上） | G00010 | 必修 | A | 1 | 18 | 18 | 　 | 　 |  | 1 |  |  | 　 | 考试 | 在线开放课 |
| 大学生心理健康（线上） | G00011 | 必修 | A | 1 | 18 | 18 | 　 | 1 |  |  |  |  | 　 | 考试 | 在线开放课 |
| 劳动教育 | G00012 | 必修 | C | 1 | 18 | 　 | 18 | 1 |  |  |  |  | 　 | 考试 | 　 |
| 军训 | G00013 | 必修 | C | 2 | 36 | 　 | 36 | 　 |  |  |  |  | 　 | 　 | 集中军训两周 |
| 全国计算水平考试一级证书 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 考试 | 参加统考 |
| 普通话二甲及以上证书 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 考试 | 参加统考 |
| **小计** | **38** | **590** | **296** | **294** | **16** | **8** | **9** |  |  |  |  |  |

注：课程性质：A理论课，B理论+实践，C实践课

**（二）专业（技能）课程教学进程表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 课程名称 | 课程代码 | 课程类型 | 课程性质 | 学时分配 | 开课学期 | 周学时/学分 | 考核方式 | 备注 |
| 计划学时 | 理论学时 | 实践学时 |
| 专业（技能）课程 | 教师口语 | 632301 | 必修 | B | 36 | 24 | 12 | 一 | 2/2 | 考查 |  |
| 教师书法 | 632302 | 必修 | B | 18 | 8 | 10 | 三 | 1/1 | 考查 |  |
| 教师职业道德与教育法律法规（线上1学时） | 632303 | 必修 | B | 18线上 | 线上10 | 线上8 | 三 | 1/1 | 考试 | 在线开放课 |
| 舞蹈基础与婴幼儿舞蹈 | 632304 | 必修 | B | 72 | 28 | 44 | 一二 | 2/2 | 考试 |  |
| 音乐基础与婴幼儿歌曲演唱 | 632305 | 必修 | B | 72 | 36 | 36 | 一二 | 2/2 | 考试 |  |
| 美术基础与婴幼儿美术创作 | 632306 | 必修 | B | 72 | 36 | 36 | 一二 | 2/2 | 考试 |  |
| 奥尔夫音乐 | 632307 | 必修 | B | 36 | 18 | 18 | 三 | 2/2 | 考试 |  |
| 0-3岁婴幼儿健康与保育（卫生与保健） | 632308 | 必修 | B | 36 | 18 | 18 | 二 | 2/2 | 考试 |  |
| 0-3岁婴幼儿心理发展与教育 | 632309 | 必修 | B | 36 | 24 | 12 | 一 | 2/2 | 考查 |  |
| 数字化教育技术应用 | 632310 | 必修 | B | 36 | 24 | 12 | 三 | 2/2 | 考试 |  |
| 婴幼儿早期教育概论 | 632311 | 必修 | B | 36 | 18 | 18 | 二 | 2/2 | 考试 |  |
| 0-3岁婴幼儿感统训练 | 632312 | 必修 | B | 36 | 18 | 18 | 三 | 2/2 | 考试 |  |
| 保教知识与能力 | 632313 | 必修 | B | 36 | 24 | 12 | 四 | 2/2 | 考试 |  |
| 综合素质 | 632314 | 必修 | B | 36 | 24 | 12 | 四 | 2/2 | 考试 |  |
| 0-3岁婴幼儿游戏指导 | 632315 | 必修 | B | 36 | 12 | 24 | 二 | 2/2 | 考试 |  |
| 0-3岁婴幼儿活动设计与指导 | 632316 | 必修 | B | 72 | 36 | 36 | 二三 | 2+2/4 | 考试 |  |
| 0-3岁婴幼儿营养与喂养 | 632317 | 必修 | B | 36 | 18 | 18 | 二 | 2/2 | 考试 |  |
| 婴幼儿家庭教养指导与咨询 | 632318 | 必修 | B | 36 | 18 | 18 | 三 | 2/2 | 考试 |  |
| 0-3岁儿童观察与评估 | 632319 | 必修 | B | 36 | 18 | 18 | 二 | 2/2 | 考试 |  |
| 婴幼儿教养环境创设与利用 | 632320 | 必修 | B | 36 | 18 | 18 | 三 | 2/2 | 考试 |  |
| 0-3岁亲子活动与指导 | 632321 | 必修 | B | 36 | 18 | 18 | 二 | 2/2 | 考试 |  |
| 婴幼儿舞蹈创编 | 632322 | 选修 | B | 36 | 12 | 24 | 二 | 2/2 | 考查 |  |
| 音乐鉴赏 | 632323 | 选修 | B | 18 | 6 | 12 | 二 | 1/1 | 考查 |  |
| 经典绘本赏析 | 632324 | 选修 | B | 18 | 6 | 12 | 二 | 1/1 | 考查 |  |
| 早教机构的运营与管理 | 632325 | 选修 | B | 18 | 6 | 12 | 三 | 1/1 | 考查 |  |
| 蒙台梭利教育 | 632326 | 选修 | B | 36 | 10 | 26 | 三 | 2/2 | 考查 |  |
| 0-3岁婴幼儿保育与教育（在线开放课） | 632327 | 选修 | B | 线上18 |  |  |  | 0/1 | 考查 |  |
| 幼儿园教师资格证考前梳理（在线开放课） | 632328 | 选修 | B | 线上18 |  |  |  | 0/1 | 考查 |  |
| 幼儿舞蹈创编（在线开放课） | 632329 | 选修 | B | 线上18 |  |  |  | 0/1 | 考查 |  |
| 学前心理学（在线开放课） | 632330 | 选修 | B | 线上18 |  |  |  | 0/1 | 考查 |  |
| 学前儿童音乐教育（在线开放课） | 632331 | 选修 | B | 线上18 |  |  |  | 0/1 | 考查 |  |
| 幼儿园教育活动设计与实施（在线开放课） | 632332 | 选修 | B | 线上18 |  |  |  | 0/1 | 考查 |  |
| 多媒体课件制作（在线开放课） | 632333 | 选修 | B | 线上18 |  |  |  | 0/1 | 考查 |  |
| 实用美术（在线开放课） | 632334 | 选修 | B | 线上18 |  |  |  | 0/1 | 考查 |  |
| 教育学（在线开放课） | 632335 | 选修 | B | 线上18 |  |  |  | 0/1 | 考查 |  |
| 教育思政（在线开放课） | 632336 | 选修 | B | 线上18 |  |  |  | 0/1 | 考查 |  |
| 认识实习 | 632337 | 必修 | C | 20 | 0 | 20 | 三 | 1周+1周/2 | 考查 |  |
| 岗位实习 | 632338 | 必修 | C | 200 | 0 | 200 | 四 | 16周/12 | 考查 |  |
| 毕业设计与答辩 | 632339 | 必修 | B | 36 | 6 | 30 | 四 | 1周+1周/2 | 考查 |  |
| 职业资格证书或“1+X”证书 |  |  |  |  | 4-10 | 考试 | 参加统考 |
| 注：课程性质：A理论课，B理论+实践，C实践课 |

**（三）周课时统计表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 总课时数 | 平均周课时数 | 学分 |
| 一 | 504 | 28 | 28 |
| 二 | 504 | 28 | 28 |
| 三 | 504 | 28 | 28 |
| 四 | 356 | 18 | 20 |
| 合计 | 1868 | 26 | 104（**不含：**1、全国计算水平考试一级证书4学分2、普通话二甲及以上证书2学分3、职业资格证书或“1+X”证书4-10学分） |

1.军训、劳动周等课时纳入相应学期的总课时中计算；素质拓展学时不归并相应学期。

2.上表4个学期“总课时数”与“公共基础课+专业技术课+职业技能课”课时数相等。

**（四）各类课程学时分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 学时数 | 比例（%） | 实践学时 | 学分 |
| 公共基础课程 | 482 | 51.0 | 246 | 38（**不含：**1、全国计算水平考试一级证书4学分2、普通话二甲及以上证书2学分） |
| 专业技术课程 | 1116 | 48.0 | 536 | 71（**不含：**职业资格证书或“1+X”证书4-10学分） |
| 职业技能课程 | 256 | 97.7 | 250 | 16 |
| 合计 | 1854 | 55.7 | 1032 | 125 |

**参考院校：广东南华工商职业学院、淄博师专、邯郸幼专、宣化科技职业技术学院、保定幼儿师范专科学校，企业：定州市爱悦堡早教中心、定州市优贝托育服务有限公司、保定剑桥集团。**